

Kode>Nama Rumpun Ilmu*	: 791/ Pendidikan Khusus
Bidang Fokus**	: Pendidikan
Klaster Penelitian***	: Klaster 1 (Penelitian Utama)

REVISI

USULAN

PENELITIAN PROGRAM DOSEN WAJIB MENELITI

Collaborative Research:

**(Universitas Lambung Mangkurat, Universitas Pendidikan
Indonesia, dan Universiti Teknologi Malaysia)**



JUDUL PENELITIAN

**RANCANG BANGUN APLIKASI PEMBELAJARAN UNTUK
MAHASISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS MENGGUNAKAN
*UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING***

TIM PENGUSUL

KETUA

Dr. Imam Yuwono, M.Pd. (NIDN: 0003086610)

ANGGOTA

Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd. (NIDN: 0008069006)

Dr. Yuyus Suherman, M.Si. (NIDN: 0025106603)

Prof. Madya Dr. Zainudin Bin Hassan

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

MARET 2022

**HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN PROGRAM DOSEN WAJIB MENELITI**

Judul Penelitian	: Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan <i>Universal Design for Learning</i>
Kode>Nama Rumpun Ilmu	: 791/ Pendidikan Khusus
Bidang Fokus	: Pendidikan
Klaster Penelitian	: Penelitian Utama
Ketua Peneliti	
a. Nama Lengkap	: Dr. Imam Yuwono, M.Pd.
b. NIDN	: 0003086610
c. Jabatan Fungsional	: Lektor Kepala
d. Program Studi	: Pendidikan Khusus
e. Nomor HP	: 081347477781
f. Alamat surel (<i>e-mail</i>)	: imam.plb@ulm.ac.id
Anggota Peneliti (1)	
a. Nama Lengkap	: Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd.
b. NIDN	: 0008069006
c. Perguruan Tinggi	: Universitas Lambung Mangkurat
Anggota Peneliti (2)	
a. Nama Lengkap	: Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
b. NIDN	: 0025106603
c. Perguruan Tinggi	: Universitas Pendidikan Indonesia
Anggota Peneliti (3)	
a. Nama Lengkap	: Prof. Madya Dr. Zainudin Bin Hassan
b. NIDN	: -
c. Perguruan Tinggi	: Universiti Teknologi Malaysia
Mahasiswa yang Terlibat	
a. Nama Lengkap/ NIM	: Farah Dhafiya/ 1910127220013
b. Nama Lengkap/ NIM	: Puteri Rahmatika/ 1910127220009
Lama Penelitian	: 1 Tahun
Biaya Penelitian Keseluruhan	: Rp. 75.000.000
Biaya Penelitian	
- diusulkan	: Rp. 75.000.000
- dana institusi lain	: -
Biaya Luaran Tambahan	: -



Disetujui dan ditandatangani:
Ketua LPPM ULM

Dr. Imam Faif Pasani, M. Si
NIP. 19650808 199303 1 003

Menyetujui,
Ketua LPPM ULM

Banjarbaru, 28 Maret 2022

Ketua Peneliti

Dr. Imam Yuwono, M.Pd.
NIP. 196608031991031014

Prof. Dr. Ir. H. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP. 196805071993031020

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Penelitian: Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan *Universal Design for Learning*
2. Tim Peneliti:

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1.	Dr. Imam Yuwono, M.Pd.	Ketua	Pendidikan Khusus	Universitas Lambung Mangkurat	4,5 Jam x 20 Minggu
2.	Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd.	Anggota	Pendidikan Khusus	Universitas Lambung Mangkurat	4 Jam x 20 Minggu
3.	Dr. Yuyus Suherman, M.Si.	Anggota	Pendidikan Khusus	Universitas Pendidikan Indonesia	4 Jam x 20 Minggu
4.	Prof. Madya Dr. Zainudin Bin Hassan	Anggota	Pendidikan Khusus	Universiti Teknologi Malaysia	4 Jam x 20 Minggu

3. Objek Penelitian:
Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan *Universal Design for Learning*
4. Masa Pelaksanaan:
Mulai : bulan Januari tahun 2022
Berakhir : bulan Desember tahun 2022
5. Usulan Biaya LPPM ULM:
PNBP ULM
Tahun ke-1: Rp. 75.000.000,-
6. Lokasi penelitian: Universitas Lambung Mangkurat
7. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya): -
8. Temuan yang ditargetkan (penjelasan gejala atau kaidah, metode, teori, produk, atau rekayasa): Merumuskan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran bagi mahasiswa berkebutuhan khusus menggunakan *Universal Design for Learning* pada mata kuliah pendidikan anak dengan spektrum autisme dalam bentuk aplikasi pembelajaran.
9. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu:
Saat ini telah banyak perguruan tinggi di Indonesia yang menerapkan sistem pendidikan inklusif dan memberikan kesempatan bagi disabilitas untuk

menempuh pendidikan pada jenjang perguruan tinggi. Oleh karena itu, para dosen harus dapat menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dan efisien untuk populasi yang beragam. Keberagaman tersebut meliputi peserta didik dengan gaya belajar dan kemampuan yang berbeda-beda, serta peserta didik dengan kebutuhan khusus seperti peserta didik tunanetra, peserta didik tunarungu, peserta didik tunadaksa, peserta didik dengan hambatan belajar, dan lain-lain. Salah satu solusi dalam mengatasi keberagaman karakteristik peserta didik dalam kelas yang inklusif adalah dengan menciptakan aplikasi pembelajaran yang menerapkan prinsip *Universal Design for Learning* atau yang biasa disingkat dengan UDL bagi mahasiswa berkebutuhan khusus. Prinsip *Universal Design for Learning* ini memberi keleluasaan kepada guru untuk menyesuaikan kurikulum, menyesuaikan cara penyampaian pembelajaran, dan menilai siswa dengan cara yang memungkinkan.

10. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran untuk memuat hasil penelitian ini dalam Jurnal Internasional Bereputasi Scopus (Minimal Q4).

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM.....	iii
DAFTAR ISI	v
RINGKASAN.....	vi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
BAB 2. RENSTRA DAN PETA JALAN PENELITIAN PERGURUAN TINGGI.....	6
BAB 3. TINJAUAN PUSTAKA	9
BAB 4. METODE PENELITIAN	11
BAB 5. BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN	17
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	20
Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian	
Lampiran 2. Dukungan Sarana dan Prasarana Penelitian	
Lampiran 3. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas	
Lampiran 4. <i>Prototype</i> Aplikasi Pembelajaran bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan <i>Universal Design for Learning</i>	
Lampiran 5. Biodata Ketua dan Anggota Pengusul	
Lampiran 6. Surat Pernyataan Ketua Peneliti	
Lampiran 7. Surat Pernyataan Anggota Peneliti ke-1	
Lampiran 8. Surat Pernyataan Anggota Peneliti ke-2	
Lampiran 9. Surat Pernyataan Anggota Peneliti ke-3	

RINGKASAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan aplikasi pembelajaran berbasis android menggunakan *Universal Design for Learning* dengan tujuan memberikan layanan pembelajaran pada beragam mahasiswa termasuk diantaranya mahasiswa berkebutuhan khusus sesuai dengan kondisi dan kebutuhannya. Metode penelitian ini menggunakan R & D (*Research and Development*) desain ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian adalah 8 orang Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Program Studi Pendidikan Khusus FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari dua yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif. Penelitian ini sejalan dengan bidang unggulan dalam RIP LPPM terkhusus pada bidang pendidikan, pada point kajian dan pengembangan pelaksanaan pendidikan berbasis lahan basah dan kearifan lokal, serta pada point pemanfaatan dan inovasi IT dalam pelaksanaan pendidikan berbasis lahan basah dan kearifan lokal.

Kata Kunci : Aplikasi Pembelajaran, Mahasiswa Berkebutuhan Khusus,
Universal Design for Learning

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Setiap manusia memiliki hak untuk mengembangkan kemampuan yang ada pada dirinya melalui pendidikan termasuk diantaranya penyandang disabilitas. Menurut Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 Pasal 10, “penyandang disabilitas berhak untuk mendapatkan pendidikan yang bermutu pada satuan pendidikan di semua jenis, jalur, dan jenjang pendidikan secara inklusif dan khusus.” Berdasarkan data yang diperoleh Belmawa (dalam Junaidi, 2020), lebih dari 70 (tujuh puluh) Perguruan Tinggi Negeri dan Perguruan Tinggi Swasta di Indonesia telah menerima mahasiswa dari penyandang disabilitas. Selain itu, lebih dari 400 (empat ratus) mahasiswa berkebutuhan khusus tercatat sedang mengikuti kuliah di program Diploma, Sarjana maupun Pascasarjana. Mereka berasal dari berbagai jenis hambatan (tunanetra, tunarungu, tunadaksa dan lain-lain) dan mereka tersebar di berbagai disiplin ilmu seperti pendidikan luar biasa/ pendidikan khusus, bahasa, hukum, sejarah, musik, sosiologi, ilmu sosial dan politik, komputer, desain grafis, olah raga, agama, pendidikan luar sekolah, bimbingan konseling, tata busana, tata rias, psikologi, pendidikan anak usia dini, dan lain-lain.

Namun dalam implementasinya, kendala dan tantangan belajar di perguruan tinggi bagi mahasiswa berkebutuhan khusus lebih besar dibanding dengan kesulitan yang dihadapi mahasiswa pada umumnya (mahasiswa reguler). Salah satu permasalahannya adalah tidak semua dosen memahami karakteristik mahasiswa berkebutuhan khusus. Para dosen dituntut tidak sekedar mengenal mahasiswa berkebutuhan khusus, karakteristik dan kebutuhan khususnya, akan tetapi juga dituntut mengembangkan inovasi dan kreativitas dalam pembelajaran sehingga semua mahasiswa termasuk mahasiswa berkebutuhan khusus dapat mengikuti dan berhasil dalam memenuhi target pembelajaran yang ditetapkan oleh dosen.

Salah satu perguruan tinggi yang mengalami permasalahan tersebut adalah Universitas Lambung Mangkurat yang merupakan salah satu universitas di Indonesia yang telah menyediakan kuota penerimaan bagi mahasiswa berkebutuhan khusus. Secara keseluruhan, jumlah mahasiswa berkebutuhan khusus di Universitas Lambung Mangkurat saat ini adalah 32 orang, dengan program studi yang paling banyak dipilih adalah pendidikan khusus. Adapun mahasiswa berkebutuhan khusus program studi pendidikan khusus angkatan 2021 saat ini berjumlah 9 orang dengan jenis hambatan meliputi: 1 orang mengalami hambatan penglihatan, 2 orang mengalami hambatan pendengaran dan sisanya mengalami lamban belajar. Keberagaman hambatan yang dialami mahasiswa berkebutuhan khusus tersebut menimbulkan berbagai tantangan dalam proses perkuliahan. Apabila tantangan tersebut tidak dihadapi dengan tepat, akan menimbulkan permasalahan dalam pembelajaran yang berlangsung. Salah satunya pembelajaran pada mata kuliah pendidikan anak dengan spektrum autis.

Secara keseluruhan, permasalahan pembelajaran mahasiswa berkebutuhan khusus (setting inklusif) tersebar pada tiga tahap pembelajaran, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, ada dua permasalahan yang muncul, yaitu asesmen mahasiswa berkebutuhan khusus yang dilaksanakan selama ini tidak komprehensif dan RPS mahasiswa berkebutuhan khusus tidak dimodifikasi. Pada tahap pelaksanaan, permasalahan yang muncul berkaitan dengan implementasi RPS, yaitu pelaksanaan pembelajaran mahasiswa berkebutuhan khusus tidak sesuai dengan RPS yang disusun. Problematik lainnya adalah kemampuan volunter pendamping mahasiswa berkebutuhan khusus yang belum optimal, ada pembelajaran mahasiswa berkebutuhan khusus yang tidak menerapkan setting inklusif, serta media pembelajaran masih belum tersedia secara lengkap (Azimi, Rachman, dan Mirnawati, 2020). Permasalahan-permasalahan tersebut terjadi dikarenakan dalam implementasinya belum sejalan dengan Permenristekdikti No. 46 Tahun 2017 tentang Pendidikan Khusus dan

Pendidikan Layanan Khusus di Perguruan tinggi pada pasal 8 ayat (1) yang menyatakan bahwa:

Perguruan tinggi memfasilitasi pembelajaran dan penilaian sesuai dengan kebutuhan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus tanpa mengurangi mutu hasil pembelajaran, dan pada ayat (2) menyatakan bahwa pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dapat dilakukan dalam bentuk penyesuaian: a. materi; b. alat/media; c. proses pembelajaran; dan/atau d. penilaian.

Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang telah dijelaskan pada paragraf-paragraf sebelumnya mengenai keberagaman karakteristik mahasiswa reguler maupun mahasiswa berkebutuhan khusus dalam kelas yang inklusif adalah dengan menerapkan prinsip *Universal Design for Learning* atau yang biasa disingkat dengan UDL. UDL dilaksanakan dengan memberikan fleksibilitas kurikulum dan berbagai alternatif kegiatan untuk peserta didik dengan beragam kemampuan. UDL ini bisa dilakukan dengan penggunaan konten digital, dengan pertimbangan bahwa teks digital dan media memberikan fleksibilitas yang lebih baik daripada penggunaan media tradisional. Terkait dengan bahan ajar, penerapan *Universal Design for Learning* ini mencakup beberapa hal: aksesibilitas bahan cetak, aksesibilitas konten digital, aksesibilitas bahan ajar visual, dan aksesibilitas bahan ajar audio (Utomo, 2015).

Dengan mempertimbangkan latar belakang pemikiran tersebut, maka disusunlah proposal penelitian dengan judul **“Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan *Universal Design For Learning* sebagai bentuk komitmen mewujudkan layanan inklusif bagi mahasiswa berkebutuhan khusus di Universitas Lambung Mangkurat, dalam hal ini memfasilitasi mahasiswa berkebutuhan khusus dalam mengakses perkuliahan secara *blended learning*, sehingga permasalahan dan kendala yang selama ini dirasakan dapat diakomodasi melalui aplikasi pembelajaran yang akan dikembangkan.**

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

- 1.2.1. Bagaimanakah Hasil Analisis Kebutuhan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Semester 2 Program Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM?
- 1.2.2. Bagaimanakah Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan *Universal Design for Learning*?
- 1.2.3. Bagaimanakah Evaluasi Penggunaan Aplikasi Pembelajaran untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan *Universal Design for Learning*?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini, berdasarkan pertanyaan penelitian tersebut di atas adalah untuk:

- 1.3.1. Merumuskan Hasil Analisis Kebutuhan Belajar Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Semester 2 Program Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM.
- 1.3.2. Menghasilkan Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan *Universal Design for Learning*.
- 1.3.3. Merumuskan Hasil Evaluasi Aplikasi Pembelajaran untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan *Universal Design for Learning*.

1.4. Target Luaran

Penelitian ini termasuk dalam sub kategori klaster 1. Rencana target capaian yang wajib dipenuhi pada penelitian ini yaitu artikel ilmiah yang dimuat di jurnal dan buku ajar (ISBN), sedangkan, luaran tambahan yaitu: hak cipta. Secara rinci tercantum pada tabel 1.1 pada halaman selanjutnya.

Tabel 1.1. Rencana Target Capaian

No	Jenis Luaran			
	Kategori	Sub Kategori	Wajib	Tambahan
1	Artikel ilmiah dimuat di jurnal	Internasional bereputasi	✓	
		Nasional terakreditasi		-
2	Artikel ilmiah dimuat di	Internasional terindeks		-

	prosiding	Nasional		-
3	<i>Invited speaker</i> alam temu ilmiah	Internasional		-
		Nasional		-
4	<i>Visiting Lecturer</i>	Internasional		-
5	Hak Kekayaan Akademik (HKI)	Paten		-
		Paten sederhana		-
		Hak cipta		✓
		Merek dagang		-
		Rahasia dagang		-
		Desain produk industry		-
		Indikasi geografis		-
		Perlindungan varietas tanaman		-
		Perlindungan topografi sirkuit terpadu		-
6	Teknologi tepat guna			✓
7	Model/ purwarupa/ desain/ karya seni/ rekayasa social			-
8	Buku ajar (ISBN)		✓	
9	Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT)			-

BAB 2

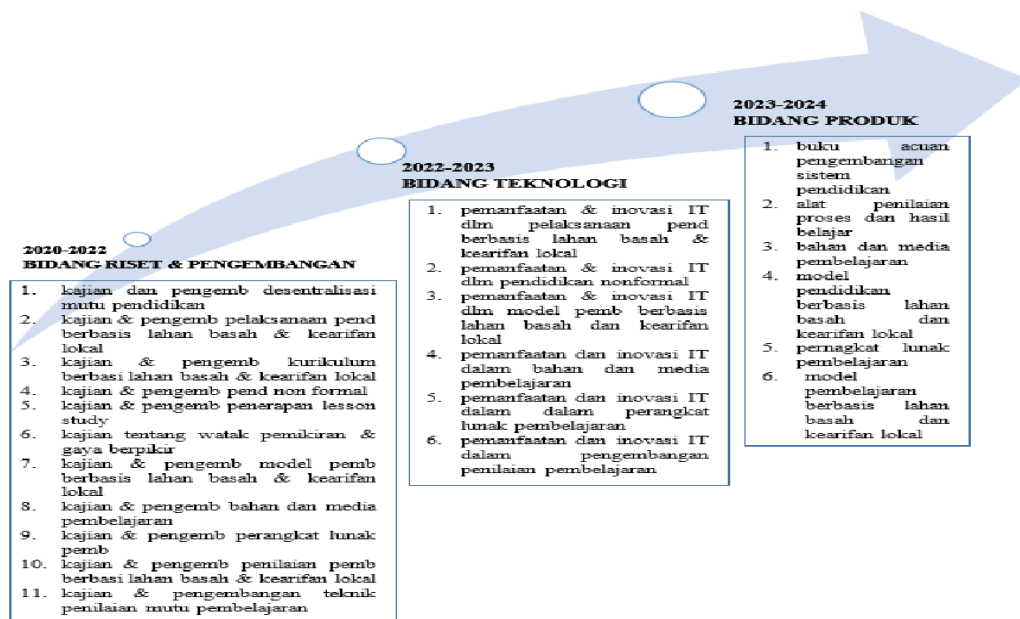
RENSTRA DAN PETA JALAN PENELITIAN PERGURUAN TINGGI

Universitas Lambung Mangkurat (ULM) merupakan perguruan tinggi yang berada di lingkungan lahan basah yang memiliki visi, yaitu terwujudnya ULM menjadi Universitas Terkemuka dan Berdaya Saing di Bidang Lingkungan Lahan Basah. Berdasarkan visi tersebut, kemudian dirumuskan menjadi misi ULM. Guna merumuskan strategi pemecahan masalah, pengembangan dan perbaikan mutu ULM secara berkelanjutan, maka dilakukan Analisis SWOT pada implementasi Misi ULM yang telah berjalan selama ini. Beberapa temuan Kelemahan (W) dari hasil analisis SWOT tersebut, antara lain: (1) produktifitas dosen dalam mengembangkan buku ajar masih rendah, (2) masih kurangnya artikel ilmiah/karya ilmiah/karya seni/buku yang dihasilkan oleh dosen terutama tingkat internasional, (3) Masih kurangnya karya dosen yang berupa paten/hak atas kekayaan intelektual (HaKI)/karya yang mendapatkan penghargaan tingkat nasional/internasional, (4) masih kurangnya penelitian kerjasama dan kolaborasi riset ditingkat nasional dan internasional.

Menindaklanjuti permasalahan tersebut, sesuai dengan yang tertera pada Renstra ULM 2020-2024, Universitas Lambung Mangkurat mengarahkan pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi menuju jangka panjang hingga 2027. Sehubungan dengan itu, peneliti sebagai bagian dari Universitas Lambung Mangkurat, Program Studi Pendidikan Khusus, dapat turut andil untuk mengatasi permasalahan tersebut melalui penelitian yang berjudul “Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan *Universal Design for Learning*”. Alasannya adalah **1) penelitian ini merupakan penelitian kolaboratif yang melibatkan anggota peneliti dari Universitas Teknologi Malaysia dan Universitas Pendidikan Indonesia, 2) konten Penelitian termasuk ke dalam topik lahan basah, (3) luaran wajib dalam penelitian ini, meliputi: jurnal internasional bereputasi (Minimal Q4) dan buku ajar ber-ISBN, (4) luaran tambahan dalam penelitian ini, meliputi:**

aplikasi pembelajaran menggunakan *Universal Design for Learning* dan HKI.

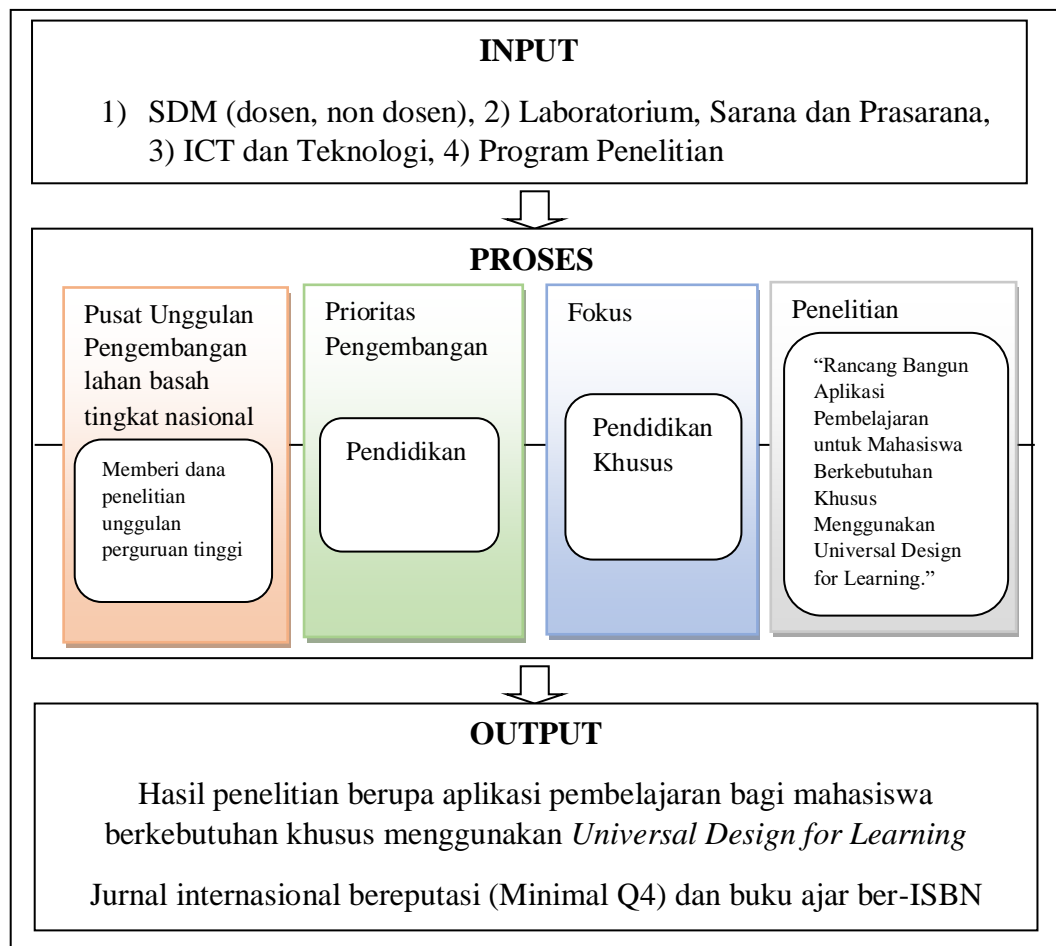
Dalam pelaksanaan penelitian ini, tim peneliti akan saling bersinergi berdasarkan keilmuan yang dimiliki. Artinya, ketua peneliti dan anggota peneliti akan menyusun rancangan konseptual aplikasi pembelajaran menggunakan *Universal Design for Learning* (UDL) berbasis android yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa berkebutuhan khusus, lalu ditindaklanjuti oleh pembantu peneliti. Adapun penelitian yang diusulkan ini sangat mendukung pencapaian RIP LPPM khususnya dalam bidang pendidikan sebagaimana yang termuat dalam *roadmap* capaian tahun 2020-2022 bidang riset dan pengembangan pada bagian “kajian dan pengembangan pelaksanaan pendidikan berbasis lahan basah dan kearifan lokal”, serta capaian pada tahun 2022-2023 bidang teknologi bagian “pemanfaatan dan inovasi IT dalam pelaksanaan pendidikan berbasis lahan basah dan kearifan lokal” sebagaimana tertera pada bagan 2.1. di bawah ini.



Bagan 2.1. *Roadmap* Penelitian Bidang Pendidikan 2020-2024

Sehubungan dengan hal di atas, hasil dari riset ini diupayakan dapat digunakan sebagai salah satu pedoman untuk membangun tata kelola organisasi yang baik khususnya terkait pendidikan, mendukung pembangunan dan pada

akhirnya bermanfaat bagi kesejahteraan masyarakat. Hal ini dapat dilihat pada peta strategi pengembangan LPPM ULM dengan Fokus Penelitian dibawah ini:



Gambar 2.2. Peta Strategi Pengembangan LPPM ULM dengan Fokus Penelitian

Ketua tim penelitian yaitu Dr. Imam Yuwono, M.Pd. merupakan dosen tetap Program Studi Pendidikan Khusus yang memiliki konsentrasi penelitian, pengabdian, dan pengajaran di bidang Pendidikan Khusus. Tim penelitian juga didukung oleh anggota yang berlatar belakang pendidikan khusus, yaitu Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd., dan Dr. Yuyus Suherman, M.Si. serta anggota tim yang berlatar belakang *Department of Educational Foundation and Social Education*, yaitu: Prof. Madya Dr. Zainudin Bin Hassan. Mahasiswa yang dilibatkan untuk membantu para tim di lapangan, yaitu: mahasiswa berlatar belakang pendidikan khusus semester 6, yaitu: Farah Dhafiya dan Puteri Rahmatika.

BAB 3

TINJAUAN PUSTAKA

3.1. Mahasiswa Berkebutuhan Khusus

Sutarya (2019) menjelaskan pengertian mahasiswa berkebutuhan khusus adalah

mahasiswa yang dalam proses pertumbuhan atau perkembangan mengalami kelainan atau penyimpangan fisik, mental-intelektual, sosial dan atau emosional dibanding dengan individu-individu lain seusianya, sehingga mereka memerlukan pelayanan pendidikan khusus dalam meningkatkan dan menggali segala potensi yang dimilikinya.

Sedangkan, Subagya, Karsidi, K., Yusuf, M. dan Yuwono, J. (2019) menyatakan pengertian mahasiswa disabilitas/ mahasiswa berkebutuhan khusus sebagai berikut:

seseorang yang menempuh Pendidikan tinggi yang memiliki keterbatasan fisik, intelektual, mental, dan/atau sensorik dalam jangka waktu lama yang dalam berinteraksi dengan lingkungan dapat mengalami hambatan dan kesulitan untuk berpartisipasi secara penuh dan efektif dengan warga negara lainnya berdasarkan kesamaan hak yang berada di Sekolah Tinggi, Akademi, atau Universitas baik negeri maupun swasta.

Lebih lanjut kedua pernyataan diatas ditambahkan oleh Junaidi (2020) yang mendefinisikan pengertian mahasiswa berkebutuhan khusus, yaitu:

mereka yang mengalami gangguan/hambatan dalam melaksanakan aktivitas tertentu sehingga mereka membutuhkan alat bantu khusus, modifikasi lingkungan atau teknik-teknik alternatif yang tepat agar mereka dapat mengikuti pembelajaran secara optimal sehingga kelak mereka dapat berpartisipasi secara penuh dan produktif dalam kehidupan bermasyarakat.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa berkebutuhan khusus adalah mahasiswa yang dalam proses pertumbuhan atau perkembangan mengalami kelainan atau penyimpangan fisik, mental-intelektual, sosial dan atau emosional dibanding dengan individu-individu lain seusianya sehingga mereka membutuhkan alat bantu khusus, modifikasi lingkungan atau teknik-teknik alternatif yang tepat agar mereka dapat mengikuti pembelajaran secara optimal.

3.2. *Universal Design for Learning*

Israel, Ribuffo, & Smith (2014) mendefinisikan UDL adalah perencanaan pembelajaran dan kerangka penyampaian yang dimaksudkan untuk meningkatkan akses bermakna dan mengurangi hambatan belajar bagi siswa dengan kebutuhan belajar yang beragam. Senada dengan hal tersebut, Mayer, Rose, & Gordon (2014) menjelaskan pengertian UDL merupakan suatu pendekatan dalam merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dan efektif untuk seluruh siswa. Lalu, sama halnya dengan Nelson (2014) yang menjelaskan UDL sebagai suatu kerangka yang dapat membantu pendidik dalam merancang kegiatan pembelajaran yang bebas hambatan bagi seluruh peserta didik. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa *Universal Design for Learning* (UDL) adalah sebuah konsep atau pendekatan pendidikan yang digunakan untuk merancang metode pembelajaran, bahan ajar, serta kegiatan pembelajaran, yang bertujuan agar proses pengajaran dan pembelajaran mampu diserap dengan mudah oleh semua siswa yang “beragam”.

Yuwono (2021) menjelaskan bahwa *Universal Design for Learning* (UDL) bertujuan agar guru dapat mencapai setiap masing-masing siswa, baik yang mengalami disabilitas maupun tidak, dengan menyediakan platform untuk masing-masing peserta didik untuk berinteraksi dengan cara penyediaan kurikulum yang mendukung gaya belajar yang unik. Sedangkan, Meinarsih (2021) menjelaskan bahwa tujuan UDL, sebagai berikut: (1) memberikan kesempatan yang sama bagi semua peserta didik untuk berhasil, (2) menciptakan lingkungan belajar yang menantang, bermakna dan fleksibel yang bekerja untuk semua peserta didik, (3) mengembangkan berbagai metode pembelajaran untuk menghilangkan hambatan belajar, (4) membantu peserta didik menjadi pembelajar yang mahir. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tujuan *Universal Design for Learning* (UDL) adalah mengatasi permasalahan keberagaman karakteristik peserta didik dalam kelas yang inklusif.

BAB 4

METODE PENELITIAN

4.1. Metode Penelitian

Nazir (2014) menjelaskan bahwa metode penelitian adalah kegiatan penyelidikan sistematis terhadap sesuatu dengan cara yang ilmiah. Pada penelitian ini, metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)*, yaitu suatu metode yang bertujuan untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan pendidikan (*educational research and development*) yang bertujuan untuk mengembangkan *software* berupa aplikasi pembelajaran bagi mahasiswa berkebutuhan khusus menggunakan *Universal Design for Learning*. Jenis R&D yang digunakan dalam penelitian ini adalah *analysis, design, development, implementation, dan evaluation* (ADDIE) sebagaimana tergambar pada bagan 4.1 di bawah ini:



Bagan 4.1. Alur Penelitian R & D jenis ADDIE

Alur pelaksanaan model ADDIE dalam penelitian ini, meliputi: proses *analysis* dilakukan melalui studi pendahuluan untuk merumuskan hasil analisis kebutuhan belajar mahasiswa berkebutuhan khusus semester 2 Program Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM. Proses *design* dilakukan dengan merancang aplikasi pembelajaran bagi mahasiswa berkebutuhan khusus menggunakan *Universal Design for Learning* berdasarkan hasil analisis yang telah diperoleh. Kegiatan *development* dilakukan dengan membuat aplikasi yang telah didesain. Proses *implementation* dilakukan dengan melakukan uji coba aplikasi dan melibatkan langsung mahasiswa berkebutuhan khusus semester 2 Program Studi Pendidikan Khusus FKIP

ULM dalam penggunaan aplikasi yang telah dirancang dan dikembangkan. Tahap terakhir, yaitu *evaluation* dilakukan dengan melakukan perbaikan atas hasil uji coba yang telah dilakukan agar aplikasi tersebut menjadi layak dan benar-benar dapat memfasilitasi kebutuhan belajar dalam mata kuliah pendidikan anak dengan spektrum autisme.

4.2. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

Tabel 4.1. Indikator Keberhasilan Tahapan Penelitian

No.	Alur Penelitian	Indikator Keberhasilan
1.	Analisis (<i>Analysis</i>)	Melakukan studi pendahuluan, sehingga menemukan masalah yang menjadi kebutuhan belajar mahasiswa berkebutuhan khusus Semester 2 Program Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM
2.	Desain (<i>Design</i>)	Melakukan analisis kebutuhan dan studi literasi, sehingga menyusun konsep aplikasi pembelajaran bagi mahasiswa berkebutuhan khusus menggunakan <i>Universal Design for Learning</i>
3.	Pengembangan (<i>Development</i>)	Menyerahkan desain aplikasi pembelajaran bagi mahasiswa berkebutuhan khusus menggunakan <i>Universal Design for Learning</i> kepada mitra, untuk dikembangkan hingga perbaikan produk jika belum sesuai desain
4.	Implementasi (<i>Implementation</i>)	Subjek menggunakan aplikasi pembelajaran bagi mahasiswa berkebutuhan khusus menggunakan <i>Universal Design for Learning</i> , dan akan ditemukan kekurangan serta kendala dalam penggunaannya
5.	Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	Melakukan analisis kepraktisan penggunaan aplikasi pembelajaran bagi mahasiswa berkebutuhan khusus menggunakan <i>Universal Design for Learning</i>

4.3. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan di Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat pada bulan April-November. Subjek penelitian adalah sebagai berikut:

1. Subjek ujicoba validitas, terdiri dari dosen ahli di bidang Pendidikan Khusus dan dosen ahli di bidang IT.

2. Subjek implementasi aplikasi pembelajaran bagi mahasiswa berkebutuhan khusus menggunakan *Universal Design for Learning*, adalah 8 orang mahasiswa berkebutuhan khusus semester 2 Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat.

4.4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Wawancara

Teknik wawancara dilakukan kepada pengguna yang dalam hal ini mahasiswa berkebutuhan khusus semester 2 Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat, digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan analisis kebutuhan belajar mahasiswa berkebutuhan khusus semester 2 Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat dalam mata kuliah pendidikan anak dengan spektrum autisme.

2. Angket

Angket digunakan untuk mengetahui validitas dan kepraktisan aplikasi yang dikembangkan. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket validasi. Angket validasi digunakan memperoleh penilaian kevalidan dari tim ahli mengenai aplikasi pembelajaran bagi mahasiswa berkebutuhan khusus menggunakan *Universal Design for Learning* yang telah dibuat.

3. Dokumentasi

Pengumpulan data ini digunakan untuk melengkapi data hasil implementasi aplikasi berupa foto yang berkaitan dengan pelaksanaan implementasi aplikasi yang dikembangkan.

4.5. Instrumen Penelitian

Instrumen pengumpulan data yang dikembangkan pada penelitian ini berupa pedoman wawancara, lembar angket, serta kamera dalam pengambilan foto kegiatan penelitian di lapangan. Arikunto (2003: 103) menerangkan bahwa “instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh

peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah, dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.”

4.6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

1. Analisis Data Kuantitatif

Analisa data kuantitatif digunakan untuk menganalisis data yang terkumpul dari angket. Data kuantitatif diperoleh pada tahap penelitian validasi desain. Nilai yang diperoleh pada setiap langkah-langkah tersebut didapat dengan menggunakan angket data analisis validitas ahli.

a. Analisis kevalidan produk

Validitas disini untuk menguji kelayakan aplikasi yang dikembangkan. Jawaban angket validasi ahli menggunakan skala Likert, variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Skala Likert yang digunakan terdiri dari lima kategori yang dijadikan pada tabel 1 berikut:

Tabel 4.2 Kategori Penilaian Skala Likert

Skor	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang Baik

(Sugiyono, 2013: 94 dengan modifikasi peneliti)

Uji angket validasi ahli IT dapat dilakukan dengan membandingkan jumlah skor responden (Σ) dengan jumlah skor ideal (N). Adapun rumus menurut Arifin (Endang, 2013: 36) adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{\Sigma R}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase skor (dibulatkan)

ΣR = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan tiap responden

N = Jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item

Kriteria validasi yang digunakan dalam validitas penelitian aplikasi disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.3. Kriteria Validasi Ahli IT terhadap Aplikasi

Kriteria	Tingkat Capaian	Kualifikasi	Keterangan
A	81-100%	Sangat Baik	Tidak Perlu Revisi
B	61-80%	Baik	Tidak Perlu Revisi
C	41-60%	Cukup	Perlu Revisi
D	21-40%	Kurang Baik	Perlu Revisi
E	< 20%	Sangat Kurang Baik	Perlu Revisi

(Arikunto, 2010 dengan modifikasi peneliti)

b. Analisis kepraktisan aplikasi

- 1) Aplikasi pembelajaran dikatakan praktis jika memenuhi indikator: Validator menyatakan bahwa aplikasi dapat digunakan dengan memerlukan sedikit revisi atau tanpa revisi yang disebut sebagai praktis secara teoritik.
- 2) Hasil respon pengguna yang dalam hal ini guru memberikan respon positif, yang ditunjukkan dengan hasil angket yang diberikan.

Data yang diperoleh dari hasil angket respon pengguna (mahasiswa semester 2) kemudian dianalisis menggunakan data kuantitatif untuk menguji kepraktisan produk yang sedang dikembangkan. Jawaban angket pengguna (guru) diukur menggunakan skala Guttman, variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Skala Guttman yang digunakan terdiri dari dua kategori yang mana masing-masing kategori tersebut memiliki nilai atau skor berbeda yang dibuat dalam bentuk checklist (√) yang disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 4.4. Kategori Penilaian Skala Guttman

Skor	Keterangan
1	Ya
0	Tidak

(Sugiyono, 2013 dengan modifikasi peneliti)

Presentasi rata-rata tiap komponen di hitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase skor (dibulatkan)

$\sum R$ = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan tiap responden

N = Jumlah keseluruhan skor ideal dalam satu item

Pemberian dan pengambilan keputusan tentang kepraktisan produk media ini akan menggunakan konversi tingkat pencapaian dengan skala lima seperti tabel berikut.

Tabel 4.5. Kriteria Penilaian Data Angket Respon User (Mahasiswa)

Kriteria	Tingkat Capaian	Kualifikasi	Keterangan
A	81-100%	Sangat Baik	Tidak Perlu Revisi
B	61-80%	Baik	Tidak Perlu Revisi
C	41-60%	Cukup	Perlu Revisi
D	21-40%	Kurang Baik	Perlu Revisi
E	< 20%	Sangat Kurang Baik	Perlu Revisi

2. Analisis Data Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif digunakan untuk mengolah hasil wawancara, data dari angket kritik dan saran oleh ahli Pendidikan Khusus dan ahli IT. Teknik analisis data digunakan untuk mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif yang berupa tanggapan, kritik dan saran perbaikan serta revisi produk pengembangan aplikasi. Langkah-langkah dalam teknik analisis data kualitatif adalah sebagai berikut: (1) pengumpulan data, (2) reduksi data, (3) penyajian data, (4) kesimpulan.

BAB 5

BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

5.1. ANGGARAN BIAYA

5.1.1. Anggaran Penelitian

Anggaran penelitian mengacu pada sumber pendanaan PNBPU ULM Tahun 2022. Kluster penelitian yang diajukan pada penelitian ini adalah kluster 1 dengan pendanaan Rp. 75.000.000. Rincian biaya dalam proposal penelitian memuat honorarium, biaya habis pakai, dan biaya operasional lain. Adapun sebagai gambarannya pada tabel 5.1 di bawah ini.

Tabel 5.1. Garis Besar Anggaran Biaya Penelitian

No.	Keterangan Biaya	Jumlah (Rp)	Presentase (%)
1.	Honorarium	Rp. 22.444.000	29,93 %
2.	Bahan Habis Pakai	Rp. 12.456.000	16,61 %
3.	Perjalanan	Rp. 9.450.000	12,6 %
4.	Sewa	Rp. 20.250.000	27 %
5.	Luaran (Selain Publikasi Artikel Ilmiah ke Jurnal)	Rp. 10.400.000	13,87 %
Total		Rp. 75.000.000	100%

5.1.2. Anggaran Luaran Wajib Penelitian

Luaran wajib penelitian berupa publikasi artikel penelitian ke jurnal internasional terindeks scopus tidak dimasukkan pendanaannya dalam RAB usulan penelitian dan biaya publikasi artikel akan diusulkan ke ULM melalui mekanisme insentif PPJP pada saat publikasi telah diterbitkan. Adapun rincian biaya publikasi artikel penelitian ke jurnal internasional terindeks *scopus* berikut ini:

Tabel 5.2. Garis Besar Anggaran Biaya Publikasi Artikel Penelitian

No.	Keterangan Biaya	Jumlah (Rp)
1.	Publikasi Hasil Penelitian pada Jurnal Internasional Terindek <i>Scopus</i> (Q3)	Rp. 20.000.000

5.2. JADWAL PENELITIAN

Jadwal pelaksanaan penelitian yang terdiri atas jenis kegiatan dan waktu pelaksanaan dapat dilihat secara lengkap pada Tabel 5.3.

Tabel 5.3. Jadwal Penelitian dalam 1 Tahun

No	Jenis Kegiatan	Tahun 2022											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Penyusunan proposal penelitian	■	■										
2.	Analisis kebutuhan identifikasi dan kebutuhan sistem			■									
3.	Penyusunan desain konseptual aplikasi			■									
4.	Penulisan buku ajar				■								
5.	Pengembangan atau pembuatan aplikasi			■	■	■	■	■					
6.	Validasi aplikasi yang telah dikembangkan							■					
7.	Implementasi aplikasi dan pengumpulan data								■	■			
8.	Evaluasi dan analisis data								■	■			
9.	Penerbitan buku ajar										■		
10.	Pendaftaran HAKI										■		
11.	Pembuatan laporan akhir											■	
12.	Publikasi Hasil penelitian												■

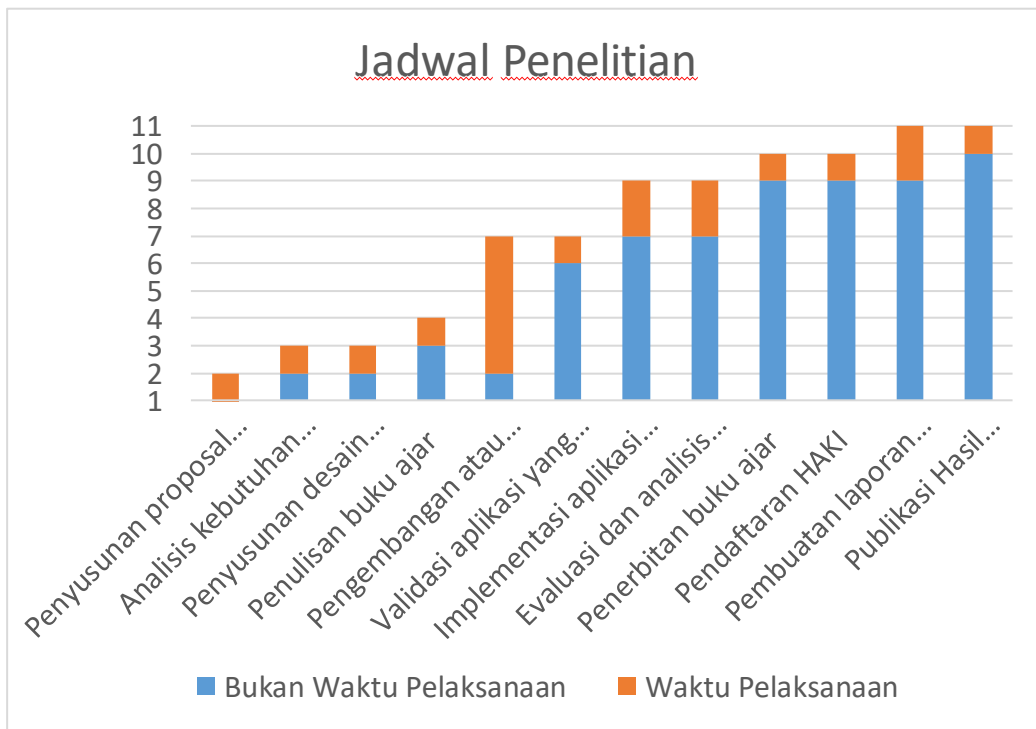


Diagram 5.1. Jadwal Penelitian Tahun 2022

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian, Suatu Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azimi, M., Rachman. A, dan Mirnawati. (2020). Problematik Pembelajaran Mahasiswa Berkebutuhan Khusus pada Perguruan Tinggi Inklusif. *Vidya Karya*, 35 (2), 55-62. Diakses dari <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/JVK/index>.
- Israel, Maya., Ribuffo, Cecelia., & Smith, Sean. (2014). *Universal Design for Learning: Recommendations for Teacher Preparation and Professional Development*. The CEEDAR Center. Gainesville: University of Florida.
- Junaidi, Aris (2020). *Panduan Bantuan Dana Inovasi Pembelajaran dan Teknologi Bantu (Teknologi Asistif) untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Di Perguruan Tinggi Tahun 2020*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mayer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. Wakefield: CAST Professional Publishing.
- Meinarsih, Wuri. (2021). Konsep Universal Design for Learning (UDL) dan Prinsip-Prinsipnya [Video]. *Youtube*. <https://www.youtube.com/watch?v=VcddcjMi6Pg>.
- Nazir, Moh. (2014). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nelson, L. L. (2014). *Design and Deliver: Planning and Teaching Using Universal Design for Learning*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- Pemerintahan Indonesia. (2016). Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Penyandang Disabilitas.
- Peraturan Menteri Riset. (2017). Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 46 Tahun 2017 tentang Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan.
- Subagya, Karsidi, K., Yusuf, M. dan Yuwono, J. (2019). Panduan: Layanan Mahasiswa Disabilitas Di Universitas Sebelas Maret. Diakses pada tanggal 4 Februari 2022 dari : <https://www.researchgate.net/publication/342199063>.
- Sugiyono. 2013. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sutarya, Maran. (2019). *Pendidikan Inklusi di Perguruan Tinggi: Studi Pada Pusat Kajian dan Layanan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Politeknik Negeri Jakarta*. Tesis Magister, Institut PTIQ Jakarta. Diakses dari <https://repository.ptiq.ac.id/id/eprint/193/1/2019-MARAN%20SUTARYA-2016.pdf>.
- Utomo, J. T. (2015). Universal Design for Learning : Pengertian, Prinsip, dan Penerapan. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*, Malang: 14 November 2015. Hal.703-711.
- Yuwono, Imam. 2021. Universal Design Learning (UDL) Menggeser Keseragaman Menjadi Keberagaman [Power Point].

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. JUSTIFIKASI ANGGARAN PENELITIAN

1. Honorarium								
Honor	honor	waktu		satuan		Honor per Tahun (Rp)		
						Tahun ke-1	Tahun ke-2	Tahun ke-3
Pembantu peneliti: perekayasa/pembuat aplikasi 1	25000	15	jam	12	minggu	4.500.000	-	-
Pembantu peneliti: perekayasa/pembuat aplikasi 2	25000	10	jam	12	minggu	3000.000	-	-
Pembantu peneliti: dokumentasi+editor video) (2 orang x 10 jam)	25000	20	jam	12	minggu	6.000.000	-	-
Pembantu peneliti: validator 1	25000	9	jam	4	minggu	900.000	-	-
Pembantu peneliti: validator 2	25000	9	jam	4	minggu	900.000	-	-
Pembantu Peneliti: Volunter	25000	8	orang	4	minggu	800.000	-	-
Pengolah data	1540000	2	orang	1	kegiatan	3.080.000	-	-
Pembantu lapangan	80000	2	orang	20	hari	3.200.000	-	-
Petugas survey (1 orang petugas survey x 8 orang mahasiswa berkebutuhan khusus)	8000	8	orang	1	kegiatan	64.000		
Subtotal						22.444.000	-	-
2. Pembelian Bahan Habis Pakai								
Material	volume	satuan	harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang (Rp)				
				Tahun ke-1	Tahun ke-2	Tahun ke-3		
Kertas A4 70 gsm	6	Rim	55.000	330.000	-	-		
Tinta printer hitam	6	Botol	85.000	510.000	-	-		
Tinta printer warna (merah, kuning, biru)	6	Botol	85.000	510.000	-	-		
Bolpoin, block note, ATK, dll (paket)	1	Paket	650.000	650.000	-	-		
Flash disk OTG	3	Buah	150.000	450.000	-	-		
Kabel HDMI	1	Buah	116000	116.000	-	-		
Desain dan Cetak Spanduk	3	Buah	200000	600.000	-	-		

Masker medis	5	Kotak	55000	275.000	-	-
Vitamin C	55	Strip	5000	275.000	-	-
Hand sanitizer	55	Botol	15000	825.000	-	-
Tisu Basah	6	buah	20000	120.000	-	-
Tisu Kering	6	buah	20000	120.000	-	-
Face Shield	55	buah	20000	1.100.000	-	-
Benda pos materai	25	lembar	11000	275.000	-	-
Pulsa/ Paket Data Persiapan Penelitian	63	orang	100000	6.300.000	-	-
Subtotal				12.456.000	-	-
3. Perjalanan						
Material	Kuantitas		Harga Satuan (Rp)	Biaya per Tahun (Rp)		
				Tahun ke-1	Tahun ke-2	Tahun ke-3
Transport peserta workshop sosialisasi penggunaan produk, implementasi penggunaan produk, dan evaluasi produk kepada calon pengguna (8 orang mahasiswa berkebutuhan khusus + 8 orang volunter + 2 orang pembantu lapangan + 1 orang petugas survey + 2 orang petugas dokumentasi) x 3 kali kegiatan))	63	orang	150.000	9.450.000	-	-
Subtotal				9.450.000	-	-
4. Sewa						
Material	Kuantitas		Harga Satuan (Rp/pax)	Biaya per Tahun (Rp)		
				Tahun ke-1	Tahun ke-2	Tahun ke-3
Hotel half day FGD penyusunan rancangan produk ((6 orang tim peneliti + 8 orang mahasiswa berkebutuhan khusus + 8 orang volunter + 2 orang pembantu lapangan + 1 orang petugas survey + 2 orang petugas dokumentasi) x 3 kali kegiatan))	81	orang	110.000	8.910.000	-	-

Hotel full day workshop sosialisasi penggunaan produk, implementasi penggunaan produk, dan evaluasi produk kepada calon pengguna ((6 orang tim peneliti + 8 orang mahasiswa berkebutuhan khusus + 8 orang volunter + 2 orang pembantu lapangan + 1 orang petugas survey + 2 orang petugas dokumentasi) x 3 kali kegiatan))	81	orang	140.000	11.340.000	-	-
Subtotal				20.250.000	-	-
5. Luaran						
Material	Kuantitas		Harga Satuan (Rp)	Biaya per Tahun (Rp)		
				Tahun ke-1	Tahun ke-2	Tahun ke-3
Cetak Poster	1	buah	150.000	150.000	-	-
HAKI	1	buah	400.000	400.000	-	-
percetakan+ penerbitan buku ajar ISBN	50	buah	200.000	10.000.000	-	-
Subtotal				10.400.000	-	-
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SETIAP TAHUN (Rp)				75.000.000	-	-

LAMPIRAN 2. DUKUNGAN SARANA DAN PRASARANA PENELITIAN

Penelitian berikut dilakukan secara daring, sehingga tidak memerlukan kehadiran sampel secara langsung. Oleh karena itu, penelitian berikut tidak memerlukan sarana dan prasarana yang terlalu banyak dari institusi. Sarana dan prasarana utama yang tersedia di Program Studi Pendidikan Khusus, Universitas Lambung Mangkurat, yaitu mahasiswa berkebutuhan khusus yang berkuliah di Universitas Lambung Mangkurat. Sarana dan prasarana lain, seperti laptop, handphone, printer, Zoom Meeting Pro, dan kebutuhan lainnya dapat disediakan secara mandiri oleh peneliti dengan menggunakan biaya penelitian yang telah dianggarkan.

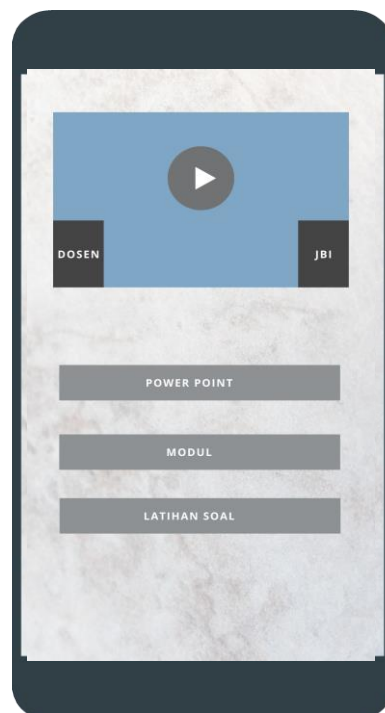
**LAMPIRAN 3. SUSUNAN ORGANISASI TIM PENELITI DAN PEMBAGIAN
TUGAS**

SUSUNAN ORGANISASI TIM PENGUSUL DAN PEMBAGIAN TUGAS

No.	Nama/ NIDN	Instansi Asal	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (Jam/ Minggu)	Uraian Tugas
1.	Dr. Imam Yuwono, M.Pd. 0003086610	Universitas Lambung Mangkurat	Pendidikan Khusus	4,5 Jam x 20 Minggu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan tema penelitian 2. Mengecek sistematika dan kelengkapan penyusunan proposal penelitian 3. Pendampingan pembuatan proposal penelitian 4. Mengecek sistematika dan kelengkapan penyusunan laporan penelitian 5. Mengembangkan instrumen penelitian 6. Pendampingan pengumpulan data 7. Pendampingan menganalisis data 8. Pendampingan pembuatan laporan penelitian
2.	Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd. 0008069006	Universitas Lambung Mangkurat	Pendidikan Khusus	4 Jam x 20 Minggu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun proposal penelitian 2. Mengembangkan instrumen penelitian 3. Mengumpulkan data 4. Menganalisis Data 5. Menyusun laporan penelitian
3.	Dr. Yuyus Suherman, M.Si. 0025106603	Universitas Pendidikan Indonesia	Pendidikan Khusus	4 Jam x 20 Minggu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun proposal Penelitian 2. Mengembangkan instrumen penelitian 3. Mengumpulkan data 4. Menganalisis Data 5. Menyusun laporan penelitian

4.	Prof. Madya Dr. Zainudin Bin Hassan	Universitas Teknologi Malaysia	Pendidikan Khusus	4 Jam x 20 Minggu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun proposal penelitian 2. Mengembangkan instrumen penelitian 3. Mengumpulkan data 4. Menganalisis Data 5. Menyusun laporan penelitian
5.	Farah Dhafiya 1910127220013	Universitas Lambung Mangkurat	Pendidikan Khusus	3 Jam x 20 Minggu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu penulisan buku ajar 2. Membantu penyusunan Laporan Penelitian 3. Membuat desain poster penelitian 4. Publish video penelitian
6.	Puteri Rahmatika 1910127220009	Universitas Lambung Mangkurat	Pendidikan Khusus	3 Jam x 20 Minggu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu penulisan buku ajar 2. Membantu penyusunan Laporan Penelitian 3. Membuat desain poster penelitian 4. Publish video penelitian

LAMPIRAN 4. PROTOTYPE APLIKASI PEMBELAJARAN BAGI MAHASISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS MENGGUNAKAN *UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING*



LAMPIRAN 5. BIODATA KETUA DAN ANGGOTA PENGUSUL

I. KETUA TIM PENGUSUL

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr.Imam Yuwono, M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4.	NIP	196608031991031014
5.	NIDN	0003086610
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Pacitan, 3 agustus 1966
7.	E-mail	imam.plb@ulm.ac.id
8.	Nomor Telepon/HP	081347477781
9.	Alamat Kantor	Jl.Brigjen H.Hasan Basri Kayu Tangi Banjarmasin
10.	Nomor Telepon/Faks	0511-3304914
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	175 mahasiswa
12.	Mata Kuliah yang Diampu	Metodologi penelitian pendidikan

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Pendidikan Indonesia	Universitas Negeri Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Khusus	Pendidikan Khusus	Penelitian dan evaluasi pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	1994-1999	2004-2006	2014-2017
Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi	<i>Speec Abacus</i> Model Menara untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Tunagrahita	Penggunaan Metode Rool Playing untuk Meningkatkan Pembelajaran IPS Siswa Tunanetra	Evaluasi Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di Kalimantan Selatan
Nama Pembimbing/ Promotor	Dr. Ishartiwi, M.Pd	Dr. Didi Tarsidi, M.Pd	Prof. Dr. Yetti Supiyati, M.Pd

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2016	Sistem penilaian hasil belajar di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif di kalimantan selatan	DIKTI	80.000.000
2.	2017	Evaluasi pelaksanaan Pendidikan inklusif di Kalimantan Selatan	Pemerintah Daerah Kotamadya Banjarmasin	100.000.000
3.	2018	Studi tentang aksesibilitas mahasiswa berkebutuhan khusus di fkip ulm banjarmasin	FKIP	5.000.000
4.	2019	Implementasi Model CRV IDEAL dalam pembelajaran mata kuliah modifikasi perilaku	Dermawa (DIKTI)	70.000.000
5.	2020	Rancang bangun tongkat ajaib untuk membantu OM tunanetra di daerah Bantaran sungai	LPPM ULM	23.000.000
6.	2020	Efektifitas media pembelajaran jarak jauh pada masa pandemic COVID -19 bagi anak berkebutuhan khusus di Kalimantan Selatan	Balai Teknologi dan Komunikasi peendidikan Provinsi Kalsel	125.000.000

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun DRPM dari sumber lainnya

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2016	Sosialisasi pelaksanaan identifikasi dan asesmen di sekolah inklusi	FKIP	3.000.000
2.	2017	Cara evaluasi hasil belajar siswa ABK di sekolah inklusi	FKIP	3.000.000
3.	2018	Modifikasi kurikulum Pendidikan inklusi	Dinas Pendidikan Provinsi Kalsel	10.000.000

4.	2019	Pendekatan pembelajaran yang ramah di kelas inklusi	Dinas Pendidikan prop.Kalsel	10.000.000
5.	2020	Pelatihan sensori integrasi bagi orang tua anak autis di masa new normal	LPPM	3.000.000

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun DRPM dari sumber lainnya

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	The Effect of Guidance and Counseling Programs on the Learning Processes of Visually Impaired High School Students	International journal of special education Scopus @4)	32/4/2017
2.	Evaluating the Implementation of an Inclusive Elementary Education	 www.jsser.org	10/2/2019
3.	Indonesian Inclusive Education "Uniformity in Diversity"	International Journal of Innovation, Creativity and Change.	13/8/2020
4.	The evaluation of inclusive education program through cippo approach	journal of critical reviews	7/04/2020
5.	challenges faced by students with special needs in universities: implications on their retention	European Journal of Molecular & Clinical Medicine	7/10/2020
6.	Implementation of Inclusive Education Practices for Children with Disabilities and Other Special Needs in Uganda	Journal of Education and e-Learning Research	8/1/2020

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar Nasional APPKHI	Pembelajaran Matematika Dalam Setting Pendidikan Inklusif Di Sdn Pasar Lama 3 Banjarmasin	Universitas Negeri Yogyakarta
2.	Seminar Nasional Teknologi Pendidikan di ULM Banjarmasin	Alternatif penanganan ADHD melalui terapi gelombang otak	ULM Banjarmasin
3.	Seminar Nasional Pendidikan IPS	Strategi pembinaan nilai nasionalisme siswa SMA	ULM
4.	Seminar internasional ISCAR	Evaluasi Pendidikan inklusi di Kalimantan Selatan	UKM
5.	Seminar Internasional Indoeduc4all	Ensuring Access and Quality Education for Students with Disabilities in Indonesian Universities	Universitas Alicante Spanyol

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	Penilaian Hasil Belajar Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Praktik Pendidikan Inklusi	2020	156	Prodi pendidikan khusus ULM
2.	Instrumen Asesmen Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus	2020	238	Prodi Pendidikan Khusus ULM
3.	Indikator Pendidikan Inklusif	2020	312	Zizatama surabaya
4.	Penelitian SSR (Single Subject Research) Buku 2	2020	262	Prodi Pendidikan khusus ULM
5.	Mendesain Guru Inklusif	2020	330	Depublis Yogyakarta
6.	Pendidikan Inklusi	2020	234	Depublis Yogyakarta
7.	Identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus setting Pendidikan inklusi	2015	2019	Pustaka Banua Banjarmasin

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor/ID
1.	Penilaian Hasil Belajar Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Praktik Pendidikan Inklusi	2020	Buku	EC00202007062
2.	Instrumen Asesmen Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus	2020	Buku	EC00202007064
3.	Indikator Pendidikan Inklusif	2020	Buku	EC00202023838
4.	Penelitian SSR (Single Subject Research) Buku 2	2020	Buku	EC00202024035

5.	Mendesain Guru Inklusif	2020	buku	EC00202052188
6.	Pendidikan Inklusi	2020	Buku	EC00202111028

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema/ Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi, atau institusi lainnya)

No	Jenis penghargaan	Institusi pemberi penghargaan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penugasan Program Dosen Wajib Meneliti 2022.

Banjarmasin, 28 Maret 2022

Ketua Pengusul,



Dr. Imam Yuwono, M.Pd.

II. ANGGOTA TIM PENGUSUL (1)

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP	199006082019032018
5	NIDN	0008069006
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Surakarta, 8 Juni 1990
7	E-mail	dewi.kusumastuti@ulm.ac.id
8	Nomor Telepon/HP	085728492432
9	Alamat Kantor	Jalan Brigjen H. Hasan Basry Kotak Pos 2019 Banjarmasin
10	Nomor Telepon/Faks	3304177-3304195
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	18 orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	a. Komunikasi Alternatif dan Augmentatif (AAC) b. Modifikasi Perilaku c. Pendidikan Anak dengan Spektrum Autis d. Pendidikan Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik e. Pendidikan Anak dengan Kelainan Majemuk f. Pendidikan Inklusif g. Pembelajaran IPA ABK h. Pendidikan Jasmani Adaptif i. Program Pembelajaran Individual (PPI)

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Sebelas Maret	Universitas Pendidikan Indonesia	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Luar Biasa	Pendidikan Khusus	-
Tahun Masuk-Lulus	2009 - 2013	2014 - 2016	-
Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi	Pengaruh Penggunaan Media <i>Michael Flash Card</i> Terhadap Prestasi Belajar IPA Anak Tunagrahita Ringan Kelas VII SMPLB-C Setya Darma Surakarta Tahun 2013	Pengembangan Strategi Pembelajaran Membaca Pemahaman pada Anak dengan Hambatan Pendengaran Kelas 4 SDLB	-
Nama Pembimbing/ Promotor	1. Drs. Hermawan, M.Si 2. Drs. Subagya, M. Si	Dr. Zaenal Alimin, M.Ed.	-

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2018	Kompetensi Guru Pembimbing Khusus dalam Melaksanakan Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Kota Banjarmasin	Dana DIPA (PNBP) ULM	Rp. 3000.000

2.	2018	Kesiapan Sekolah Dasar Inklusif di Kota Banjarmasin	Hibah Perguruan Tinggi	Rp 20.000.000
3.	2019	Evaluasi Keberhasilan Praktik Pendidikan Inklusif Ditinjau dari Sikap Penerimaan Guru, Orangtua, dan Teman Sebaya	Dana DIPA (PNBP) ULM	Rp 5.000.000
4.	2019	Faktor-Faktor yang Berkontribusi dalam Implementasi Pendidikan Inklusi Pada Tingkat Sekolah Dasar di Kota Banjarmasin	Dana DIPA (PNBP) ULM	Rp 20.000.000
5.	2020	Menjadikan Lingkungan Inklusif yang Ramah Siswa Berkebutuhan Khusus : Pengaruh Lingkungan Geografis, Habitiasi Toleransi Keberagaman dan Dukungan Sosial Guru di Indonesia	Dana Kerjasama Dinas Pendidikan dan Kebudayaan dengan Prodi PKh FKIP ULM	Rp 10.000.000
6.	2021	Kepuasan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus terhadap <i>E-Learning</i> SIMARI Selama Covid-19 di Universitas Lambung Mangkurat	DIPA Universitas Lambung Mangkurat Tahun Anggaran 2021	Rp. 20.000.000

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun DRPM dari sumber lainnya

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2019	Pelaksanaan Terapi Anak dengan Spektrum Autis Menggunakan Teknik Sensori Integrasi (SI)	Dana PNBP	Rp 4.000.000,00
2.	2019	Pelaksanaan Terapi Anak dengan Spektrum Autis Menggunakan Teknik <i>Applied Behavior Analysis</i> (ABA)	Dana PNBP	Rp 4.000.000,00
3.	2020	Pelaksanaan Sensori Integrasi (SI) bagi Orangtua Anak Autis Pada Masa New Normal	Dana PNBP	Rp 4.000.000,00
4.	2021	Sosialisasi Penggunaan Tongkat Ajaib bagi Peserta Didik dengan Hambatan Penglihatan di SDLB YPLB Banjarmasin	Dana PNBP	Rp. 5.000.000,00
5.	2021	Evaluasi Media Pembelajaran Jarak Jauh bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif pada Masa Pandemi Covid-19	Dana PNBP	Rp. 5.000.000,00

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun DRPM dari sumber lainnya.

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	<i>The Readiness of Elementary Inclusive Teachers</i>	<i>Australasian Journal of Educational Technology</i>	34/1/2018
2.	<i>The Level of Support For Successful Learning in Inclusive Primary School in Banjarmasin</i>	<i>Journal of ICSAR</i>	3/2/2019
3.	Kontribusi Pemerintah Daerah Provinsi Kalimantan Selatan Dalam Implementasi Pendidikan Inklusi	Sagacious Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Sosial	5/2/2019
4.	Persepsi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Terhadap Implementasi Model Dammri	Jurnal Ortopedagogia	6/1/2020
5.	<i>Utilization of E-Learning Based on Learning Management System (LMS) for College Students with Special Needs During Covid-19 Pandemic</i>	Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa	8/1/2021
6.	Efektifitas Pengembangan Alat Bantu Mobilitas bagi Penyandang Tunanetra di Lingkungan Lahan Basah	Jurnal Ortopedagogia	7/2/2021

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar Internasional Indoeduc4all	<i>Social Acceptance of Non-Special Education Lecturers for Students with Hearing Impairment in Lectures of Special Education Study Program</i>	Tahun 2018 di ULM Banjarmasin
2.	Seminar Internasional ICSAR	<i>The Level of Support for Successful Learning in Inclusive Primary School in Banjarmasin</i>	Tahun 2019 di UPI Bandung

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Modul Pendidikan Anak dengan Spektrum Autis	2020	262	IRDH

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor /ID
1.	Modul Pendidikan Anak Dengan Spektrum Autis	2020	Buku	EC00202150818

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/ Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
-	-	-	-	-

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir

(dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
-	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penugasan Program Dosen Wajib Meneliti 2022.

Banjarbaru, 28 Maret 2022

Anggota Pengusul,



Dewi Ekasari Kusumastuti, M. Pd

III. ANGGOTA TIM PENGUSUL (2)

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr.Yuyus Suherman, M.Si
2.	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3.	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4.	NIP	196610251993031001
5.	NIDN	0025106603
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Sumedang, 25 Oktober 1966
7.	E-mail	yuyus@upi.edu
8.	Nomor Telepon/HP	081321490939
9.	Alamat Kantor	Jl. Dr. Setiabudhi No.229, Cidadap, Isola, Sukasari, Isola, Kec. Sukasari, Kota Bandung, Jawa Barat 40154
10.	Nomor Telepon/Faks	(022) 2001197
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	-
12.	Mata Kuliah yang Diampu	-

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Bandung	Universitas Padjajaran	Universitas Pendidikan Indonesia
Bidang Ilmu	Pendidikan Luar Biasa	Psikologi Perkembangan	Bimbingan dan Konseling
Tahun Masuk-Lulus	1992	2008	2015
Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi	-	-	-
Nama Pembimbing/ Promotor	-	-	-

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis dan Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2021	Inovasi Pembelajaran Bagi Mahasiswa Berkebutuhan Khusus di Perguruan Tinggi	Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan DI KTI	-

			Kemdikbudristek	
2.	2021	Learning Resources Development of Digital Online Mobile Blended Learning(LR-DOMBL) in PPG Indonesia-Japan As Form of VCDLN Implementation	Penelitian Kerjasama Internasional UPI	-
3.	2020	Efektivitas Model Individualisasi Pembelajaran berbasis Modality Profiling terhadap peningkatan prilaku adaptif dan Task comitment Gifted Disingkroni	PKKB FIP UPI	-
4.	2019	Individualisasi Pembelajaran berbasis Modality Profilling bagi mahasiswa Gifted Disingkroni	PKKBK UPI	-
5.	2018	Lesson Study Based Model to Develop Special Education Teacher Competency (Cillaboration Indonesia-Japan)	Hb.Penelitian Internasional UPI	-
6.	2018	Pengembangan Instrumen Assessment for Learning Anak Dengan hambatan Motorik	RKAT UPI	-
7.	2017	Efektifitas Model Modifikasi Perilaku Terhadap Pengurangan Perilaku non Adaftif Anak Tunagrahita	UPI	-

8.	2016	Model Pembelajaran Individual Anak Berbakat dalam Setting Akselerasi Inklusi	Hibah Bersaing DP2M Dikti	-
----	------	--	---------------------------	---

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun DRPM dari sumber lainnya

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2020	Tim Pengembang panduan penyelenggaraan Sekolah Cerdas Istimewa	Direktorat Penmas dan pendidikankhusus	-
2.	2019	Tim Drafter Pergub tentang Standar Pelayanan minimal (SPM) Pendidikan Khusus, 13 Maret 2019,gedung Sate Bandung	Yanbangsos Pemda Jabar	-
3.	2019	Narasumber penyusunan drap peraturan gubernur tentang Standar pelayanan minimal (SPM) pendidikan khusus,, Gedung Sate,Bandung	Yanbangsos Pemda jabar	-
4.	2019	Penyusunan pedoman penyelenggaraan pendidikan khusus bagi Anak CI, Hotel Surabaya,Jatim	Direktorat PKLK,Dikdasmen Kemendikbud	-
5.	2018	Penyusunan Draft Permendikbud tentang Penyelenggaraan Satuan pendidikan Khusus tahap II, Savana Hotel & Convention, Malang Jawa Timur, 12-15 September	Direktorat PKLK,Dikdasmen kemendikbud	-
6.	2018	Penyusunan Drapt permendikbud tentang Pendidikan Khusus, Hotel Best Western Plus Co Palu, Sulawesi tengah, 28-31 Agustus 2018	Direktorat PKLK,Dikdasmen kemendikbud	-

7.	2018	Narasumber Bimbingan Teknis Peningkatan Kapasitas Kepala sekolah Pendidikan Khusus, Hotel Best Western Premier, Solo, 8-11 mei 2018	Direktorat Pembinaan Tenaga kependidikan, Dikdasmen, , kemendikbud	-
8.	2018	Penyusunan Program Aplikasi Pembelajaran (Play Store) Bagi Guru SLB, Kamis 19- 22 April 2018, Hotel Grand Paradise, Lembang Bandung Barat	Balai teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan (TIKOMDIK) Dinas pendidikan Prov.Jabar	-
9.	2018	Workshop penyusunan pedoman kelembagaan SLB dan Workshop penyusunan Pedoman Sarana dan Prasarana, Hotel Horison Ultima King's Batam, Kepulauan Riau, 20-23 Maret 2018	Direktorat PKLK, Dikdasmen kemendikbud	-
10.	2018	Penyusunan Pedoman penyelenggaraan pendidikan Khusus, Hotel Chanti Semarang, 3-6 Oktober 2018	Direktorat Pembinaan PKLK, dikdasmen, kemendikbud	-
11.	2018	Penyusunan Pedoman Kelembagaan Pendidikan Khusus, Verwood Hotel, Surabaya Jatim, 7-10 mei 2018	Direktorat Pembinaan PKLK, dikdasmen, kemendikbud	-
12.	2018	Penyusunan Pedoman bagi GTK dalam menangani ABK di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi, Hotel Gino Feruci Kebonjati, Bandung Jabar, 6-8 November 2018	Direktorat Pembinaan Tenaga kependidikan, Dikdasmen, , kemendikbud	-
13.	2017	Penulis, Digitalisasi Soal Uji Kompetensi Modular Pengembangan Keprofesional BERkelanjutan pengawas Sekolah, Hotel Novotel Jakarta, 24 s/d 27 Juli 2017	Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga teknis, Dikdasmen, Kemendikbud	-

14.	2017	Peserta Seminar gangguan perilaku dan penanganannya, Isola Resort UPI, 14 Agustus 2017	Prodi PKh SPS UPI	-
15.	2017	Pengembangan materi Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) Bidang Penelitian Pengawasan berdasarkan jenjang terintegrasi Pendidikan karakter, Hotel Sun Lake, Jakarta, 2-6 Mei 2017	Dirjen Guru dan Tenaga Pendidikan, Kemendikbud, Jakarta	-
16.	2017	Juri Guru Berdedikasi bidang Pendidikan Khusus	BPPTK PK-PLK Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat	-
17.	2017	Fokus Group Discussion (FGD) Kajian Relevansi, Kedalaman dan Strategi Implementasi Modul Pembinaan Karir Guru Tahun 2017	PPPPTK TK dan PLB Kemendikbud	-
18.	2016	Peserta Seminar Internasional : Enhancing the Quality of Education for Children with Special Educational Needs, Auditorium JICA FPMIPA UPI, Bandung	CRICED UPI, SEAMEO SEN & Kemendikbud RI	-
19.	2016	Narasumber, Pelatihan Guru Penyelenggara Pendidikan Inklusif Angkatan ke 2, tanggal 3-7 Oktober 2016, Hotel Pesona Banbu, Bandung Barat	BPPTK PK-PLK Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat	-
20.	2016	Narasumber, Pelatihan Guru Penyelenggara Pendidikan Inklusif Angkatan ke 3 ,	BPPTK PK-PLK Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat	-

		tanggal 10-14 Oktober 2016, Hotel Pesona Banbu, Bandung Barat		
21.	2016	Peserta Forum Inovasi Teknologi & Konferensi Nasional Inovasi technopreneurship	Inotek & The Lemenson Foundation, IPB Bogor	-
22.	2016	Narasumber Pelatihan Guru TKLB tentang Pengembangan Kognitif Anak dengan Hambatan pendengaran Melalui Beyond Centre Circle Time (BCCT)	Lab PKh UPI	-
23.	2016	Stadium General with the theme of "The Implementation of Inclusive Education in Asian Region"	UPI, CRICED & Save the Children	-
24.	2016	Penyusun Instrumen Syandard Pelayanan Minimum Sekolah Luar Biasa Tunadaksa (SPM SLB/D), Hotel Bandung	CRICED UPI	-
25.	2016	Peserta Seminar Komunikasi Augmentatif dan Alternatif	Lab FIP UPI	-
26.	2016	Penyusun Bahan Ajar Pelatihan Guru SLB/PK Program Kebutuhan Khusus Pengembangan Diri dan Gerak bagi Anak Tunadaksa, Vila Lemon, Bandung Barat	BPPTK PK-PLK Dinas Provinsi Jabar	-
27.	2016	Pengembang Soal Ujian Tulis Nasional (UTN) Sertifikasi Guru Tahun 2016 berbasis CBT	Ditjen GTK Kemendikbud, Jakarta	-

28.	2016	Instruktur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) sertifikasi Guru dalam Jabatan Rayon 110 UPI, Vila Melati Putih, 24 Oktober s/d 3 November 2016, Bandung Barat	Rayon 110 UPI, Bandung	-
29.	2016	Instruktur Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) sertifikasi Guru dalam Jabatan Rayon 110 UPI, Hotel Anugrah, 4 s/d 14 November 2016, Bandung Barat	Rayon 110 UPI, Bandung	-

* *Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun DRPM dari sumber lainnya*

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Teaching Science Courses For Gifted Students in Inclusive School	Journal of Enginering Science and Technology	Vol.16 No.3 (2021) 2426-2438
2	Effectiveness of Behavior Modification Models on Reducting of Non-Adaptive Behavior in Children with Intelectual Disability	Advance Science letters	Volume 25,Number 1, January 2019
3	Conprehensive Guidance and Counseling for Gifted Children Trough The Aplpication of Milgram's Model in Acceleration-Inclusion Setting	International Journal of Education	Vol.8. No.2 Mei 2015

4	Akselerasi Inklusi dalam Perspektif Layanan Efektif Anak Berbakat	Perspektif Ilmu Pendidikan-	2014
---	---	-----------------------------	------

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	16thEureca 2021 International Engineering & Computing Research Conference, 24 Th Nov 2021	Innovation of Braille Corner Digital Learning based on Learning for the Blind students in inclusion settings	2021
2.	Seminar Nasional dan Temu Ilmiah Tahunan Asosiasi APPKHI	Inovasi Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Braille Corner Bagi mahasiswa tunanetra	2021
3.	3rd International Conference on Educational Sciences.’Borderless Edication as a Chalange in the 5.0 Society	Individualization Learning for Modality Profiling Gifted Disingkroni Students	2019
4.	The International Conferences on Socio-Cultural Relationship and Education Pedagogy Learning Sciences 2018	Effectivness Model of Behavior Modification on the Reduction Non-Adaptive Behavior of Children With Intelectual Disability	2018
5.	1 st International Conference on Educational Sciences.”Education and 21 st -century Chalanges”	COMPREHENSIVE GUIDANCE AND COUNSELING for Gifted Children: <i>Model of Academic Achievement of “Dark Horse</i>	2017

6.	The 7 th UPSI-UPI International Conference in Education Universit	Individualized Learning Model of Gifted Children in Acceleration-Inclusion Setting	2016
7.	International Conference of Special Educational Needs (ICSEN) 2016 “Fostering Education for All and Inclusive Society	Effectiveness of Comprehensive Guidance and Counseling Model on Academic Achievement of Gifted Children	2016

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	-	-	-	-

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor/ID
1	-	-	-	-

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema/ Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No	Jenis penghargaan	Institusi pemberi penghargaan	Tahun
1.	Certificate of Competence Research Reviewer	KAN, Quantum HRM Internasional & Ristekdikti Jakarta	2017
2.	Piagam Dosen Berprestasi Peringkat Ketiga FIP	Dekan FIP	2017
3.	Piagam Karrya Bhakti Satya, Pengabdian 20 Tahun	Rektor UPI	2013
4.	Piagam Karya Bakti Satya, Pengabdian 10 tahun	Rektor UPI	2003

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penugasan Program Dosen Wajib Meneliti 2022.

Bandung, 28 Maret 2022

Anggota Pengusul



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

IV. ANGGOTA TIM PENGUSUL (3)

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Prof. Madya Dr. Zainudin Bin Hassan
2.	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3.	Jabatan Fungsional	-
4.	NIP	-
5.	NIDN	-
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Malaysia, 2 Juni 1968
7.	E-mail	p-zainudin@utm.my
8.	Nomor Telepon/HP	012-7736596
9.	Alamat Kantor	Department of Educational Foundation and Social Education School of Education Faculty of Social Science and Humanities Universiti Teknologi Malaysia 81310 UTM Skudai Johor, Malaysia
10.	Nomor Telepon/Faks	07-5534394/ 6075577351
11.	Lulusan yang Telah Dihilangkan	105
12.	Mata Kuliah yang Diampu	Kaedah Penyelidikan Dalam Pendidikan

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universiti Kebangsaan Malaysia	Universiti Teknologi Malaysia	University Teknologi Malaysia
Bidang Ilmu	Doctor of Philodhopy. PhD. Development of Education	Master of Education. M.Ed. Development of Education	Bachelor of Arts. B.A. (Hons) (Linguistic)
Tahun Masuk-Lulus	1992	2000	2012
Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi	Keberkesanan Pengajaran Lisan di Sekolah Menengah king George V, Seremban, Negeri Sembilan : Satu Kajian Kes	Tabiat Membaca dalam Kalangan Staf Akademik, UTM	Perubahan Sosial dalam kalangan Mahasiswa IPTA
Nama Pembimbing/ Promotor	-	-	-

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	15/07/2016 – 30/06/2018	Elevating Students' Visual Thinking Continuum Through Service Learning In Authentic Learning Environment: Management Of Computer Network And Telecommunication Course	Dana Pembangunan Pengajaran	RM 10,000.00
2.	15/07/2016 – 14/07/2018	Pelaksanaan Service Learning Sebagai New Academia Learning Innovation (Nali): Satu Kajian Kualitatif Di Utm	Dana Pembangunan Pengajaran	RM 10 000.00
3.	1/10/2015 – 15/01/2016	Service Learning Program: Network Cable And Wifi Installation - Smk Sultanah Engku Tun Aminah	NG	RM 2,550.00
4.	8/3/2016 – 15/3/2016	International Service Learning 'Menuju Sejuta Impian Bersama'	NG	RM 5,000.00
5.	16/10/2013 – 15/10/2015	Pembinaan Model Service Learning New Academia Utm	UTMF	RM 32,000.00
6.	1/8/2016 – 31/7/2019	Pelaksanaan Service Learning Sebagai New Academia Learning Innovation (Nali): Satu Kajian Kualitatif di UTM	Dana Pembangunan Pengajaran	RM 10,000.00

7.	1/8/2016 – 31/7/2019	Elevating Students' Visual Thinking Continuum Through Service Learning In Authentic Learning Environment: Management Of Computer Network And Telecommunication Course	Dana Pembangunan Pengajaran	RM 10,000.00
8.	1/12/2012 – 31/12/2013	Exploring The Intentions And Expectations Of Female Phd International Students In Education And Engineering At Universiti Teknologi Malaysia.	Tier 2	RM 32,000.00
9.	1/8/2016 – 31/7/2019	Kerangka Panduan Pelaksanaan Service Learning Mahasiswa Utm:Green School	Dana Pembangunan Pengajaran	RM 10,000.00
10.	11/02/2018– 7/06/2018	Service Learning : Impact Project At Parit Marjunit, Benut, Pontian, Johor	Networking Grant	RM 11,225.00
11.	11/02/2018– 7/06/2018	Johor Learning Cities; Service Learning At Sekolah Kebangsaan Nusa Perintis, Sjkt Tajul, Kota Tinggi Dan Insted, Bandar Penawar, Johor	Networking Grant	RM 10,882.00
12.	01/10/2016– 30/09/2017	Kerangka Panduan Pelaksanaan Service Learning Mahasiswa Utm : Green School Project	RUG OF UTM Tier 2	RM 10,000.00

13.	01/04/2014 – 30/06/2015	Model Gaya Pembelajaran Pelajar Lelaki Dan Perempuan Merentasi Sistem Pendidikan Rendah, Menengah Dan Tinggi Di Malaysia	RUG OF UTM Tier 1	RM 23,000.00
14.	11/02/2018– 7/06/2018	LEARNING CITIES ; We Care We Share At Felda Adela, Kota Tinggi	Networking Grant	RM 2018.00
15.	13/09/2016 – 13/11/2016	Service Learning, Green School Project At Sjk Thai Hong	Networking Grant	RM 5060.00
16.	05/09/2016 – 16/11/2016	Service Learning Green School Challenge At Sjt Jalan Yahya Awal, Johor Bahru	Networking Grant	RM 1930.00

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun DRPM dari sumber lainnya

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	-	-	-	-

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian maupun DRPM dari sumber lainnya

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	A different result of community participation in education: an Indonesian case study of parental participation in public primary	Asia Pacific Education Review	14/4/2013

	schools		
2.	“I employed my own strategy”. Exploring primary headteachers’ Organisational and Profesional Socialisations	Malaysian Journal of Learning and Instruction	15/1/2018
3.	Service Learning; A Means for the Holistic Development of Malaysian Higher Education Students	Advanced Science Letters	24/1/2018
4.	Assessment of Service Learning in Higher Education at Universiti Teknologi Malaysia	Advanced Science Letters	24/1/2018
5.	Planning in Service Learning Project at High University	Advanced Science Letters	24/1/2018
6.	Access to clean technologies, energy, finance, and food: environmental sustainability agenda and its implications on Sub-Saharan African countries	Environmental Science and Pollution Research	26/ 16/ 2019,
7.	Environmental Science and Pollution Research (2019).Socio-economic and environmental factors influenced the United Nations healthcare sustainable agenda: evidence from a panel of selected Asian and African countries	Environmental Science and Pollution Research	25/2/2019
8.	Mediating Effect of Positive Psychological Strength and Study Skills on Examination Anxiety among Nigerian College Students	Sustainability	12/4/2020

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	The 2nd Annual International Conference on Mathematics, Science and Education (iCoMSE 2018)	'Implementing the Four Cs of 21st Century Skills in classrooms : Do Malaysia Primary teachers understand?'	28 –29 August 2018 di Universitas Negeri Malang, Indonesia

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	Pengenalan Kepada Penulisan Ilmiah	2001	-	UTM
2.	Beberapa Aspek Tamadun Melayu, India, China dan Jepun	2004	-	UTM
3.	Kemahiran ICT di Kalangan Guru Pelatih IPTA Malaysia	2008	-	Arah Publications

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor/ID
1	-	-	-	-

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/ Tema/ Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No	Jenis penghargaan	Institusi pemberi penghargaan	Tahun
1.	Anugerah Buku Karya Asli (UTAMA), Anugerah Penerbitan Universiti 2002	-	2002
2.	Anugerah Perkhidmatan Cemerlang 2005	-	2005
3.	Anugerah Perkhidmatan Cemerlang 2014	-	2014
4.	Citra Karisma 2014 – Majlis Anugerah Kecemerlangan dan Penghargaan UTM 26 Jun 2014	-	2014
5.	Anugerah Khidmat Masyarakat 2015 – Majlis Apresiasi Fakulti Pendidikan 2016	-	2015
6.	Pakar Bidang. Research Methods in Education . MOOC Malaysia 2015	-	2015
7.	Panel Anugerah Buku Karya Asli dan Penyelidikan. Majlis Anugerah Kecemerlangan dan Penghargaan UTM 2016.	-	2016
8.	Pensyarah Mentor Praktik Mengajar International PPL Universitas Muhammadiyah Purwerjo di Sekolah Johor Bahru pada 29 Julai – 25 Ogos 2016	-	2016
9.	Judge at Johor Sustainable and Low Carbon School Exhibition 2016 at Dewan Sultan Iskandar, UTM	-	2016

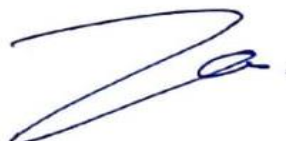
10.	Anugerah Jasa Bakti Tahun 2016	-	2017
11.	Anugerah Perkhidmatan Cemerlang 2018	-	2018
12.	Director for 3rd International Conference on Educational Studies, 19-20 Oktober 2019	-	2019
13.	Anugerah perkhidmatan Cemerlang 2019	-	2020

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penugasan Program Dosen Wajib Meneliti 2022.

Malaysia, 28 Maret 2022

Anggota Pengusul



Prof. Madya Dr. Zainudin Bin Hassan

LAMPIRAN 6. SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Telepon (0511) 3304914
Laman: www.ulm.ac.id, surel: @ulm.ac.id

SURAT PERNYATAAN KETUA PENGUSUL

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Imam Yuwono, M.Pd.
NIDN : 0003086610
Pangkat / Golongan : Pembina/ IV/a
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala

Dengan ini menyatakan bahwa proposal saya dengan judul:

Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan *Universal Design for Learning*

yang diusulkan dalam skema Program Dosen Wajib Meneliti untuk tahun anggaran 2022 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/ sumber dana lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penugasan yang sudah diterima ke Kas Negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebernar-benarnya.

Banjarmasin, 28 Maret 2022

Mengetahui,
Ketua LPPM ULM

(Prof. Dr. Ir. H. Danang Biyatmoko, M.Si.)
NIP. 196805071993031020

Yang menyatakan,



(Dr. Imam Yuwono, M.Pd.)
NIP. 196608031991031014

LAMPIRAN 7. SURAT PERNYATAAN ANGGOTA PENELITI KE-1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Telepon (0511) 3304914
Laman: www.ulm.ac.id, surel: @ulm.ac.id

SURAT PERNYATAAN ANGGOTA PENGUSUL

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd.
NIDN : 0008069006
Pangkat / Golongan : Penata Muda Tk.1/ III/b
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

Dengan ini menyatakan saya bersedia menjadi anggota pada usulan penelitian dengan judul: **Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan *Universal Design for Learning*** yang diusulkan dalam skema Program Dosen Wajib Meneliti untuk tahun anggaran 2022.

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebernarn-benarnya.

Banjarbaru, 28 Maret 2022

Yang menyatakan,



(Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd.)
NIP. 199006082019032018

LAMPIRAN 8. SURAT PERNYATAAN ANGGOTA PENELITI KE-2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Telepon (0511) 3304914
Laman: www.ulm.ac.id, surel: @ulm.ac.id

SURAT PERNYATAAN ANGGOTA PENGUSUL

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIDN : 0025106603
Pangkat / Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala

Dengan ini menyatakan saya bersedia menjadi anggota pada usulan penelitian dengan judul: **Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan *Universal Design for Learning*** yang diusulkan dalam skema Program Dosen Wajib Meneliti untuk tahun anggaran 2022.

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebernar-benarnya.

Bandung, 28 Maret 2022

Yang menyatakan,



(Dr. Yuyus Suherman, M.Si.)
NIP. 196610251993031001

LAMPIRAN 9. SURAT PERNYATAAN ANGGOTA PENELITI KE-3



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
Jalan Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin 70123
Telepon (0511) 3304914

Laman: www.ulm.ac.id, surel: @ulm.ac.id

SURAT PERNYATAAN ANGGOTA PENGUSUL

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Madya Dr. Zainudin Bin Hassan
NIDN : -
Pangkat / Golongan : -
Jabatan Fungsional : -

Dengan ini menyatakan saya bersedia menjadi anggota pada usulan penelitian dengan judul: **Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Menggunakan *Universal Design for Learning*** yang diusulkan dalam skema Program Dosen Wajib Meneliti untuk tahun anggaran 2022.

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebernar-benarnya.

Malaysia, 28 Maret 2022

Yang menyatakan,



(Prof. Madya Dr. Zainudin Bin Hassan)
NIP. -