

LAPORAN SURVEY TINGKAT PEMAHAMAN VISI KEILMUAN DAN TUJUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU**

2022

**LAPORAN TINGKAT PEMAHAMAN
VISI KEILMUAN DAN TUJUAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KHUSUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU**

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Khusus 2022 Telah di periksa dan disetujui isi serta susunannya

Mengetahui,
Dekan
FKIP Universitas Lambung Mangkurat



Charil Faif Pasani, M.Si
NIP. 19650808 199303 1 003

Banjarbaru, 29 Juli 2022
Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus

Dr. Utomo, M.Pd
NIP. 19690529 199901 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah subhanallahu wata`la yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya kepada kami, sehingga di tahun ini kami dapat menyusun “ *Laporan Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi 2022*”. Sholawat serta salam semoga selamanya selalu dicurahkan kepada Nabi Muhammad *Shollahu`alaihi wassalam*, kepada keluarganya, para sahabat, dan semoga kita semua dalam menjalani kehidupan di dunia ini mendapatkan ridho maghfiroh *Allah subhanallahu wata`ala*.

Merupakan salah satu kepentingan bagi kami untuk merumuskan visi keilmuan dan tujuan program studi agar nantinya setiap kegiatan yang ada tetap berada pada benang merah yang sama agar lebih efisien dan sistematis.

Naskah ini merupakan pedoman pelaksanaan visitasi, yang berisi rambu-rambu operasional proses visitasi. Diharapkan bahwa dengan menggunakan pedoman ini setiap asesor dapat bertindak sesuai dengan apa yang di maksudkan dan dapat memberikan hasil visitasi yang cermat dan obyektif, sehingga mengenai akreditasi itu merupakan keputusan yang benar dan adil

Terimakasih kami sampaikan yang sebesar besarnya kepada seluruh tim yang telah turut serta membantu dalam perumusan visi keilmuan dan tujuan program studi Pendidikan Khusus, harapannya semoga apa yang menjadi cita-cita dari Program Studi Pendidikan Khusus dapat tercapai dan terlaksana dengan baik.

Banjarbaru, 29 Juli 2022

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	1
Lembar Pengesahan	2
Kata Pengantar	3
Daftar Isi	4
Laporan Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat	5
A. Visi Keilmuan Dan Tujuan Program Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM	5
B. Batasan Istilah	5
C. Latar Belakang	7
D. Maksud Dan Tujuan	8
E. Sasaran Survey	8
F. Waktu Dan Tempat	9
G. Metode Pengolahan Data	9
H. Instrumen Survey	10
I. Hasil Survey	12
J. Kesimpulan	22
Daftar Pustaka	24
Lampiran 1. Dokumentasi Pelaksanaan Perumusan Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi PKh FKIP ULM	25

**LAPORAN TINGKAT PEMAHAMAN VISI KEILMUAN DAN TUJUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

A. Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM

1. Visi Keilmuan

Menjadi program studi yang terkemuka dalam mengembangkan keilmuan pendidikan khusus melalui pendekatan kolaboratif dan partisipatif berlandaskan pada kearifan lokal lingkungan lahan basah.

2. Tujuan Program Studi

- a. Menghasilkan tenaga pendidik dan non pendidik dalam bidang pendidikan khusus yang berkarakter, mandiri, kolaboratif, menguasai IPTEK, seni dan keterampilan.
- b. Menghasilkan penelitian di bidang Pendidikan Khusus untuk mensukseskan pembangunan Pendidikan Khusus Regional Kalimantan dan Nasional.
- c. Terlaksananya pengabdian masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang Pendidikan Khusus yang menjunjung tinggi nilai – nilai dan budaya di lingkungan lahan basah.
- d. Terjalannya kerjasama dengan berbagai pihak terkait dengan Pendidikan Khusus ditingkat regional, nasional maupun internasional.

B. Batasan Istilah

1. Terkemuka

Terkemuka merupakan pernyataan keunggulan mutu lulusan dan IPTEKS yang dihasilkan oleh Program Studi. Kualitas yang baik dan terukur sesuai standar mutu pendidikan tinggi. Keunggulan program studi tersebut meliputi kompetensi lulusan, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana,

pengelolaan, pembiayaan, penilaian pendidikan dan pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan kerjasama (Universitas Lambung Mangkurat, 2019)

2. Keilmuan Pendidikan Khusus

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 32 Ayat 1, “pendidikan khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial, dan/atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa” (Pemerintah Indonesia, 2003).

3. Kolaboratif

Kolaboratif sebagai cara yang dipilih oleh para profesional untuk pencapaian tujuan bersama dengan mengisyaratkan bahwa individu yang terlibat dalam kegiatan kolaboratif memiliki tujuan yang sama (Frans & Bursuck dalam Afdal, 2015).

4. Partisipatif

Sastropetro (2000:12) mengemukakan pengertian partisipasi adalah "Keterlibatan yang bersifat spontan yang disertai kesadaran dan tanggung jawab terhadap kepentingan kelompok untuk mencapai tujuan bersama".

5. Kearifan Lokal

Kearifan lokal adalah pandangan hidup dan ilmu pengetahuan serta berbagai strategi kehidupan yang berwujud aktivitas yang dilakukan oleh masyarakat lokal dalam menjawab berbagai masalah dalam pemenuhan kebutuhan mereka (Fajarini, 2014).

6. Lingkungan Lahan Basah

Lingkungan lahan basah atau wetland merupakan pernyataan wilayah atau lahan yang sebagian atau seluruhnya kadang-kadang tergenangi oleh lapisan air yang dangkal. Lahan basah adalah wilayah payau, rawa, gambut, atau perairan, baik alami maupun buatan, permanen atau temporer (sementara),

dengan air yang mengalir atau diam, tawar, payau, atau asin, termasuk pula wilayah dengan air laut yang kedalamannya di saat pasang rendah (surut) tidak melebihi 6 meter 62 (konversi Ramsar). Secara geografis ini menjadi faktor kekuatan dan peluang yang harus dioptimalkan oleh Program Studi menjadi unggul dan kompetitif (Universitas Lambung Mangkurat, 2019).

C. Latar Belakang

Program Studi Pendidikan Khusus merupakan bagian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Universitas Lambung Mangkurat (ULM) yang mengakomodasi layanan pembelajaran untuk mahasiswa dalam persiapan menjadi tenaga profesional di bidang Pendidikan khusus. Dalam rangka mencapai hal tersebut diperlukan adanya visi keilmuan dan tujuan program studi sebagai acuan dalam rangka memberikan layanan pembelajaran agar mencapai tujuan program studi yang diharapkan.

Visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus dirancang serta disusun dengan melibatkan berbagai pihak yakni pakar, *stakeholders*, mahasiswa, lulusan, dan pengguna lulusan agar visi keilmuan dan tujuan program studi selaras dengan kebutuhan dan harapan yang ada di masyarakat. Visi keilmuan dan tujuan prodi diharapkan dapat memberikan arah dan dasar pada setiap kegiatan yang dilakukan oleh semua komponen yang ada dalam program studi pendidikan khusus sehingga dapat mensinergikan seluruh civitas akademika dalam menghasilkan lulusan profesional yang mempunyai daya saing dan berkarakter dalam bidang pendidikan khusus.

Keberhasilan penyelenggaraan program studi untuk mencapai visi keilmuan dan tujuan program studi sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh civitas akademika terutama peran dosen dan mahasiswa serta tenaga kependidikan. Berkaitan dengan hal tersebut, penting bagi civitas akademika memiliki pemahaman yang tepat mengenai visi keilmuan dan tujuan program studi. Apabila visi keilmuan dan tujuan program studi dapat dipahami dengan baik

maka cita-cita mengenai kondisi ideal yang diharapkan oleh program studi akan mudah tercapai melalui arahan atau petunjuk upaya pencapaian yang tertuang dalam strategi keilmuan program studi.

Berdasarkan hal tersebut, maka penting untuk melakukan survey mengenai pemahaman visi keilmuan dan tujuan program studi oleh para civitas akademik. Adanya survey pemahaman visi keilmuan dan tujuan program studi menjadi pengukur untuk mengetahui tingkat pemahaman civitas akademika dan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan oleh program studi pendidikan khusus FKIP ULM.

D. Maksud dan Tujuan

Survey pemahaman visi keilmuan dan tujuan program studi dilaksanakan secara berkala dengan tujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman civitas akademika terhadap visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus. Hasil dari survey pemahaman visi keilmuan dan tujuan program studi diharapkan dapat menjadi monitoring dan evaluasi untuk mendapatkan umpan balik terkait upaya perbaikan dan peningkatan secara berkelanjutan dalam memberikan pelayanan pendidikan pada program studi pendidikan khusus.

E. Sasaran Survey

Sasaran survey pemahaman visi keilmuan dan tujuan program studi Pendidikan khusus yakni seluruh civitas akademika, meliputi dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa dengan rincian jumlah responden sebagai berikut.

No	Status	Jumlah
1.	Dosen	11 orang
2.	Tenaga Kependidikan	4 orang

3.	Mahasiswa	196 orang
Jumlah Populasi		211 orang

F. Waktu dan Tempat

1. Waktu Survey

Waktu pengambilan data dilakukan dalam rentang waktu bulan maret hingga juli 2022..

2. Tempat Survey

Tempat pengambilan data di Program Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM.

G. Metode Pengolahan Data

Hasil data dari angket akan dianalisis menggunakan statistik deskriptif dengan rumus sebagai berikut:

Σ skor angket = (jumlah x skor SS) + (jumlah x skor S) + (jumlah x skor CS) + (jumlah x skor TS) + (jumlah x skor STS)

$$\text{Persentase} = \frac{\Sigma \text{jumlah skor}}{\Sigma \text{skor maksimal}} \times 100\%$$

- Responden yang menjawab sangat setuju (SS) = 4
- Responden yang menjawab setuju (S) = 3
- Responden yang menjawab tidak setuju (TS) = 2
- Responden yang menjawab sangat tidak setuju (STS) = 1

Berikut kriteria interpretasi skornya berdasarkan pemahaman visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus:

Angka 0% - 25% = sangat tidak baik

Angka 26% - 50% = tidak baik

Angka 51% - 75% = baik

Angka 76% - 100% = sangat baik

H. Instrumen Survey

Kepada Responden yang terhormat, Saat ini Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat (PKh FKIP ULM) sedang melakukan SURVEY tingkat pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi. Partisipasi Ibu/Bapak/Saudara/Saudari sangat kami harapkan dalam mengisi kuesioner ini. Semua keterangan dan jawaban yang diperoleh semata-mata hanya untuk kepentingan PKh FKIP ULM dan dijamin kerahasiaannya. Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi PKh FKIP ULM. Terima kasih atas bantuan dan kesediaan Ibu/Bapak/Saudara/Saudari meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini.

A. Identitas Diri

1. Nama :
2. Pekerjaan :
3. Tanggal Mengisi :

B. Lembar *Checklist*

Berikan tanggapan Ibu/Bpk/Sdr/Sdri terhadap pernyataan berikut dengan cara memberikan tanda centang pada jawaban yang sesuai. Jawaban dalam skala likert dengan kategori sebagai berikut:

Angka 1 = Sangat tidak setuju

Angka 2 = Tidak setuju

Angka 3 = Setuju

Angka 4 = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus telah dinyatakan dengan sangat jelas				
2.	Visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus sangat realistis				
3.	Sebagai civitas akademika program studi pendidikan khusus, saya mampu menyebutkan visi keilmuan program studi PKh				
4.	Sebagai civitas akademika program studi pendidikan khusus, saya mampu menyebutkan tujuan program studi PKh				
5.	Visi, misi, dan tujuan Universitas Lambung Mangkurat diturunkan menjadi visi keilmuan dan tujuan program studi yang diselenggarakan				
6.	Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi PKh mendukung peningkatan atmosfir akademik bagi semua civitas akademika				

C. Isian

1. Apa saja kegiatan yang bapak/ibu/saudara/i pernah lakukan dalam rangka mendukung visi dan tujuan keilmuan program studi pendidikan khusus FKIP ULM?

2. Apa saja kendala yang dialami bapak/ibu/saudara/i dalam melakukan kegiatan yang mendukung visi dan tujuan keilmuan program studi pendidikan khusus FKIP ULM?
3. Berikan saran untuk pengembangan Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi ke depannya!

I. Hasil Survey

Data Kuesioner Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program

Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM Tahun Akademik 2022-2023

1. Dosen

No	Butir pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus telah dinyatakan dengan sangat jelas	1		3	7
2	Visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus sangat realistis	1		4	6
3	Sebagai civitas akademika program studi pendidikan khusus, saya mampu menyebutkan visi keilmuan program studi PKh	1		4	6
4	Sebagai civitas akademika program studi pendidikan khusus, saya mampu menyebutkan tujuan program studi PKh	1		5	5
5	Visi, misi, dan tujuan Universitas Lambung Mangkurat diturunkan menjadi visi keilmuan dan tujuan program studi yang diselenggarakan	1		5	5

6	Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi PKh mendukung peningkatan atmosfer akademik bagi semua civitas akademika		1	2	8
Jumlah		5	1	23	37
Jumlah Skor		5	2	69	148
Skor		224			
Presentase		84,84%			

Jumlah skor angket adalah jumlah dari skor masing-masing butir pernyataan yang dikalikan bobot skor menurut skala Likert. Skor maksimal adalah skor maksimal pada skala likert yang dikalikan dengan jumlah butir soal, sehingga $4 \times 6 = 24$. Jumlah Skor yang diharapkan adalah skor maksimal yang dikalikan dengan jumlah responden, sehingga $24 \times 11 = 264$. Perhitungan presentase Survey Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat melalui google form kepada Dosen Program Studi Pendidikan Khusus menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\Sigma \text{skor angket} = (\text{jumlah} \times \text{skor SS}) + (\text{jumlah} \times \text{skor S}) + (\text{jumlah} \times \text{skor CS}) + (\text{jumlah} \times \text{skor TS}) + (\text{jumlah} \times \text{skor STS})$$

$$\Sigma \text{skor angket} = (37 \times 4) + (23 \times 3) + (1 \times 2) + (5 \times 1)$$

$$\Sigma \text{skor angket} = 224$$

Sedangkan presentase pemahaman adalah sebagai berikut :

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Tingkat Pemahaman} = \frac{224}{264} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Tingkat Pemahaman} = 84,84\%$$

Jumlah skor dari butir pernyataan terkait Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat kepada Dosen sejumlah 224 (84,84%) dari skor yang diharapkan yaitu 264 (100%). Berdasarkan kriteria pada tabel Survey Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Presentase total skor tersebut termasuk dalam kategori Sangat baik.

Keterangan :

Angka 0% - 25% = sangat tidak baik

Angka 26% - 50% = tidak baik

Angka 51% - 75% = baik

Angka 76% - 100% = sangat baik

2. Mahasiswa

No	Butir pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus telah dinyatakan dengan sangat jelas	1		106	89
2	Visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus sangat realistis	1	5	121	69
3	Sebagai civitas akademika program studi pendidikan khusus, saya mampu menyebutkan visi keilmuan program studi PKh		16	135	45
4	Sebagai civitas akademika program studi pendidikan khusus, saya mampu menyebutkan tujuan program studi PKh	1	10	138	47

5	Visi, misi, dan tujuan Universitas Lambung Mangkurat diturunkan menjadi visi keilmuan dan tujuan program studi yang diselenggarakan	1	3	129	63
6	Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi PKh mendukung peningkatan atmosfer akademik bagi semua civitas akademika	1	3	126	66
Jumlah		5	37	755	379
Jumlah Skor		5	74	2265	1516
Skor		3860			
Persentase		82,05%			

Jumlah skor angket adalah jumlah dari skor masing-masing butir pernyataan yang dikalikan bobot skor menurut skala Likert. Skor maksimal adalah skor maksimal pada skala likert yang dikalikan dengan jumlah butir soal, sehingga $4 \times 6 = 24$. Jumlah Skor yang diharapkan adalah skor maksimal yang dikalikan dengan jumlah responden, sehingga $24 \times 196 = 4704$. Perhitungan presentase Survey Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat melalui google form kepada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\Sigma \text{skor angket} = (\text{jumlah} \times \text{skor SS}) + (\text{jumlah} \times \text{skor S}) + (\text{jumlah} \times \text{skor CS}) + (\text{jumlah} \times \text{skor TS}) + (\text{jumlah} \times \text{skor STS})$$

$$\Sigma \text{skor angket} = (379 \times 4) + (755 \times 3) + (37 \times 2) + (5 \times 1)$$

$$\Sigma \text{skor angket} = 3860$$

Sedangkan presentase pemahaman adalah sebagai berikut :

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Tingkat Pemahaman} = \frac{3860}{4704} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Tingkat Pemahaman} = 82,05\%$$

Jumlah skor dari butir pernyataan terkait Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat kepada Mahasiswa sejumlah 3860 (82,05%) dari skor yang diharapkan yaitu 4704 (100%). Berdasarkan kriteria pada tabel Survey Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Presentase total skor tersebut termasuk dalam kategori Sangat baik.

Keterangan :

Angka 0% - 25% = sangat tidak baik

Angka 26% - 50% = tidak baik

Angka 51% - 75% = baik

Angka 76% - 100% = sangat baik

3. Tenaga Kependidikan

No	Butir pertanyaan	STS	TS	S	SS
1	Visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus telah dinyatakan dengan sangat jelas			2	2
2	Visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus sangat realistis			2	2
3	Sebagai civitas akademika program studi pendidikan khusus, saya mampu menyebutkan visi keilmuan program studi PKh			3	1

4	Sebagai civitas akademika program studi pendidikan khusus, saya mampu menyebutkan tujuan program studi PKh			3	1
5	Visi, misi, dan tujuan Universitas Lambung Mangkurat diturunkan menjadi visi keilmuan dan tujuan program studi yang diselenggarakan			2	2
6	Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi PKh mendukung peningkatan atmosfer akademik bagi semua civitas akademika			2	2
Jumlah				14	10
Jumlah Skor				42	40
Skor				82	
Persentase				85,41%	

Jumlah skor angket adalah jumlah dari skor masing-masing butir pernyataan yang dikalikan bobot skor menurut skala Likert. Skor maksimal adalah skor maksimal pada skala likert yang dikalikan dengan jumlah butir soal, sehingga $4 \times 6 = 24$. Jumlah Skor yang diharapkan adalah skor maksimal yang dikalikan dengan jumlah responden, sehingga $24 \times 4 = 96$. Perhitungan presentase Survey Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat melalui google form kepada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\Sigma \text{skor angket} = (\text{jumlah} \times \text{skor SS}) + (\text{jumlah} \times \text{skor S}) + (\text{jumlah} \times \text{skor CS}) + (\text{jumlah} \times \text{skor TS}) + (\text{jumlah} \times \text{skor STS})$$

$$\Sigma \text{skor angket} = (10 \times 4) + (14 \times 3) + (0 \times 2) + (0 \times 1)$$

$$\Sigma \text{skor angket} = 82$$

Sedangkan presentase pemahaman adalah sebagai berikut :

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Tingkat Pemahaman} = \frac{82}{96} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Tingkat Pemahaman} = 85,41\%$$

Jumlah skor dari butir pernyataan terkait Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat kepada Tenaga Kependidikan sejumlah 82 (85,41%) dari skor yang diharapkan yaitu 96 (100%). Berdasarkan kriteria pada tabel Survey Tingkat Pemahaman Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Presentase total skor tersebut termasuk dalam kategori Sangat baik.

Keterangan :

Angka 0% - 25% = sangat tidak baik

Angka 26% - 50% = tidak baik

Angka 51% - 75% = baik

Angka 76% - 100% = sangat baik

Hasil survey tingkat pemahaman visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus secara keseluruhan dapat digambarkan pada diagram batang di bawah ini:

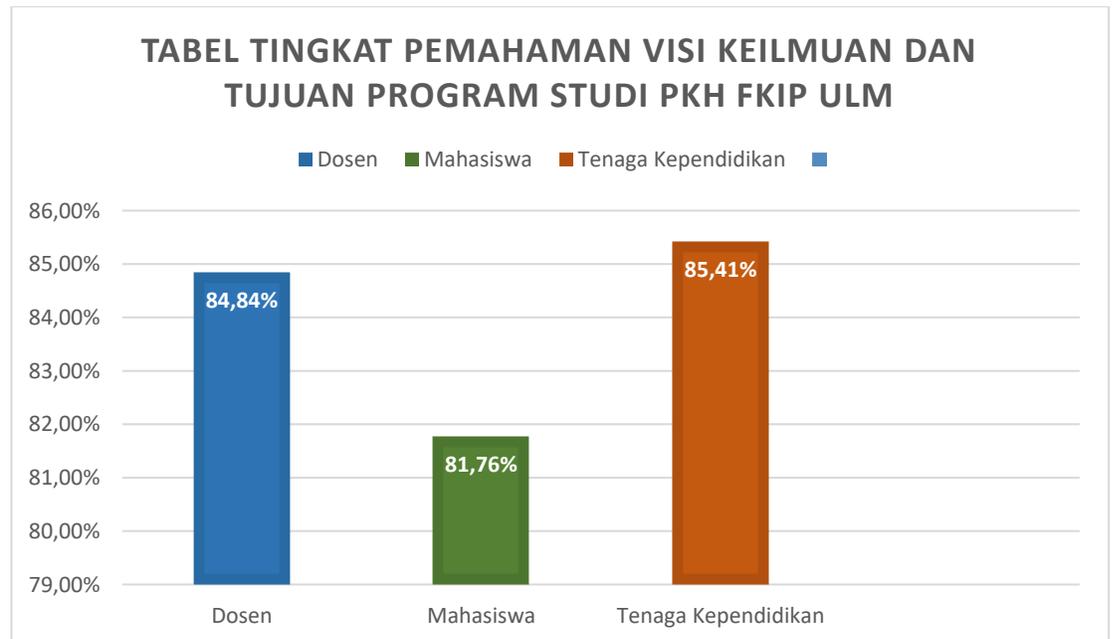


Diagram batang menunjukkan bahwa tingkat pemahaman dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan pada rentang 80% yang termasuk dalam kategori sangat baik. Artinya dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan memahami visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus dengan sangat baik. Adapun civitas akademik berusaha mengimplementasikan dan mewujudkan ketercapaian visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus. Civitas akademik berusaha mewujudkan visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus dengan berkontribusi mengikuti kegiatan pengembangan diri dan kompetensi. Berdasarkan hasil survey juga diketahui kontribusi dari para civitas akademik di program studi pendidikan khusus dalam rangka mendukung visi keilmuan dan tujuan program studi, berikut ini:

- a. Dosen, kontribusi atau kegiatan yang dilakukan antara lain: 1) Melakukan pengembangan diri agar lebih kompeten dalam memberikan layanan pendidikan yang lebih baik bagi mahasiswa dengan harapan mereka memiliki

kompetensi yang mendukung profesionalitas dalam dunia kerja, 2) Melakukan Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, 3) Mendukung adanya pelatihan bahasa isyarat dalam rangka meningkatkan kompetensi profesional mahasiswa/lulusan prodi Pendidikan Khusus sebagai Juru Bahasa Isyarat yang berpeluang menjadi profesi, 4) Mengkaji ilmu-ilmu pendidikan khusus, 5) Mengikuti Pelatihan PEKERTI, AA, dan pelatihan penunjang lainnya, 6) Mengajukan penelitian dan pengabdian setiap tahun, dan 7) Melakukan rekonstruksi mata kuliah setiap tahun.

- b. Mahasiswa, kontribusi atau kegiatan yang dilakukan antara lain: 1) Mengikuti pengabdian masyarakat, 2) Menjalin berbagai kerjasama dengan pihak luar dalam pengembangan sumber daya mahasiswa pendidikan khusus, 3) Mengikuti kegiatan himpunan sehingga mahasiswa aktif berkontribusi agar berdampak pada program studi sehingga menjadi lebih produktif, 4) Melakukan penelitian tentang kota inklusi di pelambuan berkolaborasi dengan UCL & menyelenggarakan seminar pengabdian kepada masyarakat, 5) Mengikuti kegiatan pkl dan ppl untuk mendukung keilmuan dan fasilitas yang disediakan, 6) Mengikuti kegiatan webinar dan sebagainya yang diselenggarakan oleh program studi pendidikan khusus yang bekerja sama dengan beberapa pihak terkait dalam menambah pengetahuan tentang pendidikan inklusi, 7) Mengikuti kegiatan LDK, organisasi prodi, PKL, PPL, mengikuti perayaan HDI, pekan bakat dan diesnatalis untuk mendukung keilmuan dan fasilitas yang disediakan program studi. dan 8) Mengikuti seminar pendidikan yang diadakan oleh program studi pendidikan khusus FKIP ULM, berpartisipasi dalam pemilihan ketua hima program studi pendidikan khusus FKIP ULM.
- c. Tenaga Kependidikan, kontribusi atau kegiatan yang dilakukan antara lain: 1) Rapat Prodi bersama Kolega Sekolah Luar Biasa, 2) Ikut tergabung dalam kegiatan penyusunan visi keilmuan dan tujuan program studi, 3) Berpartisipasi

dalam mensosialisasikan visi keilmuan dan tujuan program studi, dan
4) Menerapkan layanan untuk anak berkebutuhan khusus di lab. PKh ULM.

Pada upaya penerapan visi keilmuan dan tujuan program studi oleh para civitas akademik mengalami beberapa kendala. Dari hasil survey diketahui kendala yang dialami dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan sebagai berikut:

- a. Dosen, kendala yang dialami antara lain: 1) Terbatasnya dukungan dana, 2) Dikarenakan harus selalu aktif dalam memenuhi tri dharma perguruan tinggi sehingga membagi waktu antara pemenuhan tugas pada bidang penelitian, pengabdian, dan pengajaran kepada masyarakat, dan 3) Belum adanya kerjasama yang intensif dengan organisasi/komunitas Tuli secara profesional dan belum adanya sertifikasi profesi yang dapat memfasilitasi peserta.pelatihan bahasa isyarat untuk dapat mengaktualisasikan diri sendiri sebagai tenaga profesional yang berkarakter di bidang pendidikan khusus.
- b. Mahasiswa, kendala yang dialami antara lain: 1) kesulitan dalam manajemen waktu dan 2) Ada beberapa fasilitas pembelajaran yang belum berfungsi dengan optimal.
- c. Tenaga Kependidikan, kendala yang dialami antara lain: 1) Kebutuhan di masyarakat yang semakin tinggi, sehingga program studi juga harus bisa menyesuaikan dan 2) kurangnya media pendukung layanan.

Adapun saran yang diberikan dalam rangka mendukung perkembangan visi keilmuan dan tujuan program studi sebagai berikut:

- a. Dosen, saran yang diberikan antara lain: 1) Visi keilmuan dan Tujuan Program Studi diharapkan mampu mengakomodasi kebutuhan yang ada di sekolah baik SLB maupun penyelenggara pendidikan inklusi, 2) Mendukung mahasiswa dalam mengikuti Program MBKM, 3) Perlu ditindaklanjuti kerjasama dan perlu adanya Lembaga Sertifikat Profesi yang dapat mengembangkan

- kompetensi profesional lulusan program studi Pendidikan Khusus dan
- 4) Mengikuti perkembangan dan pembaharuan ilmu pendidikan khusus.
- b. Mahasiswa, saran yang diberikan antara lain: 1) Meluaskan relasi dan memberikan akomodasi yang tepat guna mempermudah terjalinnya kerjasama kepada pihak luar, 2) Memaksimalkan fasilitas baik itu bangunan, lingkungan kampus, serta sarana prasarana lain, karena dengan baiknya lingkungan kampus akan memberikan daya tarik yang lebih karena program studi telah memiliki keistimewaan tersendiri, sehingga dengan memaksimalkan lingkungan kampus maka akan lebih menarik minat sehingga keseluruhan visi keilmuan dan tujuan program studi akan mudah terlaksana dan diwujudkan, 3) Membuat website atau plakat yang memuat visi keilmuan dan tujuan program studi agar mahasiswa dapat mengetahui dan mengingat dengan mudah, 4) Sarana dan prasarana untuk MBK dilengkapi lagi guna menunjang dalam aktivitas di kampus, dan 5) Agar sinergitas antara visi keilmuan dan tujuan program studi kedepan lebih mengedepankan peningkatan dalam pembentukan karakter yang nantinya akan membentuk talenta yang berilmu sekaligus memiliki karakter yang baik.
- c. Tenaga Kependidikan, saran yang diberikan antara lain: 1) Meningkatkan Kerjasama yang baik jangka panjang, fleksibel, dan kualitatif, serta 2) Melihat kebutuhan dimasyarakat dalam menyiapkan kelulusan pendidikan khusus yang lebih baik.

J. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil survey tentang tingkat pemahaman visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus diketahui bahwa tingkat pemahaman dosen sebesar 84,84%, mahasiswa sebesar 82,05% dan tenaga kependidikan sebesar 85,41%. Jadi tingkat pemahaman dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan termasuk dalam kategori sangat baik.

2. Kontribusi para civitas akademika dalam mendukung visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus FKIP ULM berfokus pada pengembangan kompetensi dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan dan menjalin kerjasama dengan pihak dalam dan luar perguruan tinggi.
3. Kendala yang dialami dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan dalam mendukung visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus FKIP ULM, sebagai berikut: kesulitan dalam manajemen waktu dan beberapa fasilitas pembelajaran yang belum berfungsi secara optimal.
4. Harapan dari dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan dalam rangka mendukung visi keilmuan dan tujuan program studi pendidikan khusus FKIP ULM, sebagai berikut: Mampu mengakomodasi kebutuhan yang ada di sekolah dan masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdal. (2015). Kolaboratif: Kerangka Kerja Konselor Masa Depan. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. 3 (2), 1-7. Diperoleh <http://jurnal.konselingindonesia.com>.
- Fajarini, Ulfah. (2014). Peranan Kearifan Lokal dalam Pendidikan Karakter. *Sosio Didaktika*, 1 (2), 123-130. Diperoleh dari <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/SOSIO-FITK/article/view/1225/1093>, pada tanggal 19 Maret 2022.
- Pemerintah Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 32 Ayat 1*.
- Sastropetro, Santoso. (2000). *Partisipasi, Komunikasi, Persuasi, dan Disiplin*. Bandung: Alumni.
- Universitas Lambung Mangkurat. (2019). *Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran, serta strategi pencapaian*. Diperoleh dari <https://ulm.ac.id/id/visi-misi-tujuan-dan-sasaran-serta-strategi-pencapaian/>, pada tanggal 19 Maret 2022.
-

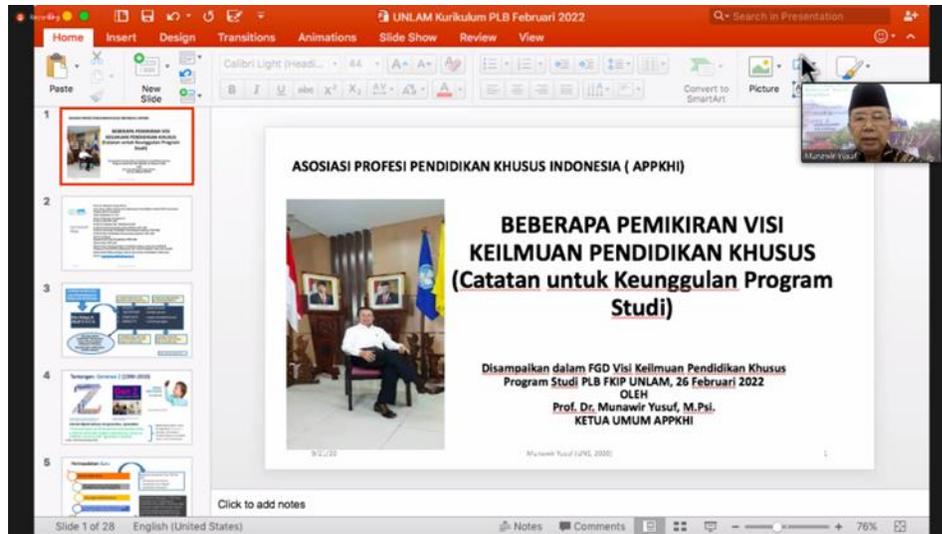
**LAMPIRAN 1. DOKUMENTASI PELAKSANAAN PERUMUSAN VISI
KEILMUAN DAN TUJUAN PRODI PKh FKIP ULM**



Gambar 1. MC Membuka Acara



Gambar 2. Moderator membacakan CV narasumber



Gambar 3. Narasumber memaparkan materi secara Hybrid



Gambar 4. Pelaksanaan FGD Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi



Gambar 5. Notulen mencatat hasil FGD mengenai Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi



Gambar 6. Notulen mencatat hasil FGD mengenai Visi Keilmuan dan Tujuan Program Studi