

**LAPORAN MONITORING
DAN EVALUASI PEMBELAJARAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023**



**OLEH : PENDIDIKAN
KHUSUS**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
JANUARI 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

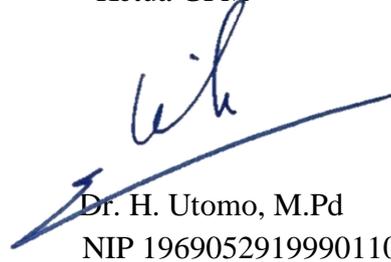
Laporan Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan Semester Ganjil 2022/2023 Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya.

Banjarmasin, 25 Januari 2023

Mengetahui,
Dekan FKIP ULM

Ketua GPM

Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003



Dr. H. Utomo, M.Pd
NIP 196905291999011001

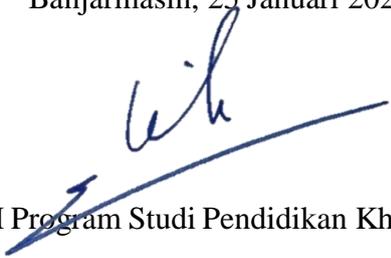
KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya karena Gugus Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Monitoring dan Evaluasi ini. Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, khususnya kerja keras dari tim Gugus Penjaminan Mutu (GPM) Program Studi pendidikan Khusus FKIP ULM. Dukungan lain yang tidak kalah penting yaitu dari Unit Penjaminan Mutu (UPM) FKIP ULM. Oleh karena itu, tim penyusun ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dan mendukung proses penyusunan laporan ini.

Laporan ini disusun untuk mengendalikan proses belajar mengajar agar dapat terlaksana secara efektif dan efisien selama satu semester dan mengukur pencapaian target pembelajaran yang telah dilaksanakan berdasarkan rencana yang sudah disusun selama satu semester. Hal ini merupakan bagian dari proses penjaminan mutu sehingga hasil monitoring dan evaluasi ini dapat dijadikan bahan evaluasi sebagai salah satu pertimbangan dalam pengambilan keputusan dan membuat kebijakan.

Tim pelaksana dan penyusun laporan monitoring dan evaluasi ini menerima segala masukan, kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penyusunan laporan ini. Akhirnya, kami berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Januari 2023



GPM Program Studi Pendidikan Khusus

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang.....	1
2. Tujuan	2
3. Manfaat.....	3
4. Sasaran	3
BAB II. HASIL MONITORING DAN EVALUASI.....	4
1. Kehadiran Dosen dalam Perkuliahan.....	4
2. Kehadiran Mahasiswa dalam Perkuliahan	5
3. Ketuntasan Pembelajaran Mahasiswa dalam Perkuliahan	9
4. Pencapaian Materi Perkuliahan	12
5. Evaluasi Kinerja Dosen Mata Kuliah	14
6. Rekomendasi	16
BAB III. PENUTUP.....	17
1. Simpulan.....	17
2. Rekomendasi Umum	17

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 53 menjelaskan bahwa mutu pendidikan tinggi merupakan kegiatan sistematis dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan tinggi secara berencana dan berkelanjutan. Hal ini bertujuan agar masyarakat mampu mendapatkan pendidikan bermutu. Sistem penjaminan mutu pada pendidikan tinggi harus mencakup sistem penjaminan mutu internal (SPMI) dan sistem penjaminan mutu eksternal (SMPE). Sistem penjaminan mutu eksternal dilakukan melalui proses akreditasi, sedangkan sistem penjaminan mutu internal (SPMI) dikembangkan secara mandiri oleh perguruan tinggi berdasarkan standar mutu yang telah ditetapkan oleh perguruan tinggi dengan mengacu ke standar nasional yang telah ditetapkan. Setiap perguruan tinggi diberi kewenangan secara otonom untuk mengendalikan dan meningkatkan penyelenggaraan pendidikan tinggi berkelanjutan. Oleh karena itu, SPMI dibuat menjadi beberapa siklus antara lain Perencanaan (penetapan SPMI), Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian dan Pengembangan (PPEPP). Siklus tersebut wajib dilakukan oleh program studi dan perguruan tinggi guna mencapai tonggak visi, misi, tujuan dan strategi yang ditetapkan.

Kualitas lulusan merupakan hal penting yang dapat menentukan pencapaian visi misi yang telah ditetapkan di perguruan tinggi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat (FKIP ULM). Visi FKIP ULM yaitu “Menjadi fakultas penyelenggara dan penghasil tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang unggul, berdaya saing dan berkarakter pada bidang lingkungan lahan basah”. Untuk menghasilkan lulusan yang unggul dan berdaya saing maka perlu memperhatikan kualitas proses pembelajaran. Kualitas pembelajaran yang baik menjadi salah satu faktor utama untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas. Oleh karena itu, peningkatan kualitas proses pembelajaran sangat diperlukan. Sebagai upaya peningkatan standar mutu dalam proses pembelajaran, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang unggul dan berdaya saing. Untuk meninjau ketercapaian mutu tersebut, dilaksanakan monitoring dan evaluasi internal atau monev.

Monitoring dan evaluasi internal merupakan bentuk evaluasi diri yang ditinjau secara berkala. Data hasil monitoring dan evaluasi internal yang diperoleh menjadi acuan untuk melakukan evaluasi diri, menetapkan rencana tindak lanjut, serta perbaikan terus-menerus guna mencapai standar mutu yang ditetapkan. Salah satu aspek yang dimonitoring dan evaluasi ialah proses pembelajaran. Pembelajaran atau perkuliahan merupakan kegiatan akademik yang dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang telah direncanakan oleh program studi.

Proses pembelajaran pada program studi di lingkungan FKIP ULM secara berkala dimonitoring dan evaluasi. Aspek-aspek yang dimonitoring dan evaluasi yaitu kehadiran dosen dalam memberikan perkuliahan, kehadiran mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan, kesesuaian topik materi yang disampaikan oleh dosen, ketuntasan mahasiswa berdasarkan nilai mata kuliah, dan kinerja dosen yang ditinjau berdasarkan survey kepuasan dari mahasiswa.

Hasil monitoring pembelajaran di lingkungan program studi pendidikan khusus selanjutnya dilakukan evaluasi terkait kinerja dosen dalam pelaksanaan pembelajaran semester ganjil tahun ajaran 2022-2023. Adapun jika terdapat temuan yang tidak memenuhi target atau indikator yang ditentukan, akan ditindaklanjuti dalam rapat internal prodi untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi.

2. Tujuan

Monitoring dan evaluasi internal yang dilakukan terhadap kegiatan pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM secara umum bertujuan untuk mengetahui sejauh mana ketercapaian proses pembelajaran. Secara khusus monitoring dan evaluasi internal memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Mengendalikan proses belajar mengajar agar dapat terlaksana secara efektif dan efisien selama satu semester.
- b. Mengukur pencapaian target pembelajaran yang telah dilaksanakan berdasarkan rencana yang sudah disusun selama satu semester.
- c. Menggali informasi yang berkaitan dengan penatalaksanaan pembelajaran dan hasilnya, serta memperoleh bahan informasi untuk keberlanjutan proses pembelajaran berikutnya.

3. Manfaat

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi internal proses pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Khusus FKIP ULM bermanfaat:

- a. Sebagai bentuk pengawasan terhadap dosen dan mahasiswa terkait proses pembelajaran.
- b. Sebagai evaluasi pencapaian target pembelajaran yang telah dilaksanakan sesuai dengan rencana perkuliahan yang dibuat untuk perencanaan pembelajaran
- c. Sebagai Informasi yang berkaitan dengan penatalaksanaan pembelajaran berikutnya.
- d. Sebagai bahan pengambilan keputusan berdasarkan evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4. Sasaran

Monitoring dan evaluasi internal dilaksanakan pada bidang pendidikan dan pengajaran Semester ganjil tahun akademik 2022/2023. Sasarannya ialah dosen pengampu mata kuliah dan mahasiswa yang memprogram mata kuliah tersebut.

BAB II

HASIL MONITORING DAN EVALUASI

a. Kehadiran Dosen dalam Perkuliahan

Perkuliahan semester ganjil tahun akademik 2022/2023 dilaksanakan dari tanggal 9 Agustus 2022 – 27 Desember 2023, perkuliahannya dilaksanakan secara Daring (dalam jaringan), dengan menggunakan *Learning Management system* (LMS), berupa *zoom meeting*, *google meet*, *classroom*, *e-learning* portal simari, data kehadiran dosen sebagai berikut.

Tabel 1.1 Kehadiran Dosen dalam Perkuliahan

No	Mata Kuliah	Nama Dosen/Tim Pengajar	Jumlah Tatap Muka	Persentase
1	Pengantar Pendidikan	Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd	16	100%
2	Bahasa Inggris 1	Dr. Novia Triana, M.A	16	100%
3	Perkembangan Peserta Didik	Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd	16	100%
4	Pancasila	Prof. Dr. Sarbaini, M.Pd	16	100%
		Nurul Huda, S.Pd., M.Pd	16	100%
5	Pengantar Lingkungan Lahan Basah	Dr. Herry Porda Nugroho P., M.Pd	16	100%
6	Bahasa Indonesia	Dr. Noor Cahaya, M.Pd	16	100%
7	Agama Islam	M. Ihsanul Arief, S.Th.I., M.Ag	16	100%
		Noor Ainah, S.Th.I., M.Pd	16	100%
8	Agama (Kristen)	Yusep, S.PAK	16	100%
9	Pend. Anak Berkebutuhan Khusus	Dr. Imam Yuwono, M.Pd	16	100%
10	Psikologi Perkembangan	Hayatun Thaibah, M.Psi Psikolog	16	100%
11	Pendidikan Anak Dengan Hamb. Perhatian & Hiperaktifitas	Dewi Ekasari Kusumastuti, S.Pd.,M.Pd	16	100%
12	OM (Orientasi Mobilitas)	Dr. Utomo, M.Pd	16	100%
		Dewi Juwita Susanti, M.Pd	16	100%
13	Pendidikan Anak dengan Kesulitan Belajar	Agus Pratomo Andi W., M.Pd	15	93,75%
14	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perilaku & Sosial	Agus Pratomo Andi W., M.Pd	15	93,75%
15	Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual	Eviani Damastuti, M.Pd	16	100%
16	Bina Persepsi Bunyi Irama	Dewi Ratih Rapisa, M.Pd	16	100%
17	Asesmen ABK	Mirnawati, M.Pd	16	100%

No	Mata Kuliah	Nama Dosen/Tim Pengajar	Jumlah Tatap Muka	Persentase
18	Pengembangan Kreativitas Anak CI BI	Dewi Ratih Rapisa, M.Pd	16	100%
19	Manajemen dan Administrasi Sekolah	Prof. Dr. H. Amka, M.Si	16	100%
20	Pekerjaan Sosial	Hayatun Thaibah, M.Psi Psikolog	16	100%
21	Pekerjaan Sosial	Dr. Utomo, M.Pd	15	93,75%
		Dewi Juwita Susanti, M.Pd	15	93,75%
22	Sistem Penilaian dalam Pendidikan Khusus	Eviani Damastuti, M.Pd	16	100%
23	Teknologi Asistif	Eviani Damastuti, M.Pd	16	100%
24	Modifikasi Kurikulum Pendidikan Khusus	Siti Jaleha, SE., M.Pd	16	100%
		Dewi Juwita Susanti, M.Pd	16	100%
25	Intervensi Dini ABK	Dr. H. Utomo, M.Pd	16	100%
26	Sistem Penilaian dalam Pendidikan Khusus	Mirawati, M.Pd	16	100%
27	Pengembangan Kesadaran Masyarakat	Prof. Dr. H. Amka, M.Si	16	100%
		Siti Jaleha, SE., M.Pd	16	100%
28	Komunikasi Alternatif dan Augmentatif	Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd	16	100%
29	Pendidikan Keluarga ABK	Dewi Ratih Rapisa, M.Pd	16	100%
30	Pendidikan Anak dengan Kelainan Majemuk	Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd	16	100%
31	Pengembangan Karier Abk	Hayatun Thaibah, M.Psi Psikolog	12	75%
32	Manajemen Pendidikan Khusus	Prof. Dr. H. Amka, M.Si	16	100%
33	Seminar Pendidikan	Siti Jaleha, SE., M.Pd	16	100%
		Dewi Juwita Susanti, M.Pd	16	100%
34	Praktek Lapangan Persekolahan	Dr. Imam Yuwono, M.Pd	16	100%
		Dr. H. Utomo, M.Pd	16	100%
		Prof. Dr. H. Amka, M.Si	16	100%
		Agus Pratomo Andi W., M.Pd	16	100%
		Eviani Damastuti, M.Pd	16	100%
		Hayatun Thaibah, M.Psi Psikolog	16	100%
		Dewi Ratih Rapisa, M.Pd	16	100%
		Mirawati, M.Pd	16	100%
		Dewi Ekasari Kusumastuti, M.Pd	16	100%
		Siti Jaleha, SE., M.Pd	16	100%
35	Belajar & Pembelajaran	Prof. Dr. H. Amka, M.Si	16	100%
36	Pembelajaran IPA Anak Berkebutuhan Khusus	Dr. Utomo, M.Pd	16	100%
37	Pembelajaran Matematika	Mirawati, M.Pd	16	100%

No	Mata Kuliah	Nama Dosen/Tim Pengajar	Jumlah Tatap Muka	Persentase
	Anak Berkebutuhan Khusus			
38	Sistem Penilaian Dalam Pendidikan Khusus	Mirawati, M.Pd	16	100%
39	Strategi Pembelajaran	Eviani Damastuti, M.Pd	16	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa kehadiran dosen dalam memberi perkuliahan sudah mencapai target di atas 90%. Data ini didasarkan pada pelaksanaan perkuliahan baik secara sinkronis/langsung melalui tatap muka daring (*zoom meeting, google meet*) maupun secara asinkronis/tidak langsung melalui pemberian materi diskusi e-learning dan whatsapp. Adapun penetapan kehadiran dalam perkuliahan secara tidak langsung atau asinkronis dilihat dari kelengkapan materi yang dibuat oleh dosen sesuai dengan rencana pertemuan pada platform *SIMARI*. Dengan demikian, meskipun mahasiswa tidak mengakses platform tersebut (mahasiswa dianggap tidak hadir), namun dosen pengajar tetap dianggap hadir.

b. Kehadiran Mahasiswa dalam Perkuliahan

Berdasarkan pedoman akademik Universitas Lambung Mangkurat toleransi ketidakhadiran mahasiswa adalah 80% dari jumlah kehadiran dosen. Berdasarkan ketentuan tersebut, Program Studi Pendidikan Khusus melakukan identifikasi (dalam bentuk persentase) kehadiran mahasiswa selama perkuliahan berlangsung di semester ganjil tahun akademik 2022/2023. Berikut paparan data:

Tabel 1.2 Kehadiran Mahasiswa dalam Perkuliahan

No	Mata Kuliah	Kelas	Jumlah Mahasiswa Total	Jumlah Mahasiswa yang kehadirannya <80%
1.	Pengantar Pendidikan	A01	29	95%
		A02	29	98%
2.	Bahasa Inggris 1	A01	29	96%
		A02	29	88%
3.	Perkembangan Peserta Didik	A01	29	96%
		A02	29	100%
4.	Pancasila	A01	29	92%
		A02	29	88%
5.	Pengantar Lingkungan Lahan Basah	A01	29	96%
		A02	29	97%
6.	Bahasa Indonesia	A01	29	94%

No	Mata Kuliah	Kelas	Jumlah Mahasiswa Total	Jumlah Mahasiswa yang kehadirannya <80%
		A02	29	97%
7.	Agama	A01	27	95%
		A02	27	95%
8.	Agama (Kristen)	A01	2	100%
		A02	2	100%
9.	Pend. Anak Berkebutuhan Khusus	A01	29	98%
		A02	29	99%
10.	Psikologi Perkembangan	A01	29	90%
		A02	29	100%
11.	Pendidikan Anak Dengan Hamb. Perhatian & Hiperaktifitas	A01	42	94%
		A02	43	88%
12.	OM (Orientasi Mobilitas)	A01	42	95%
		A02	43	96%
13.	Pendidikan Anak dengan Kesulitan Belajar	A01	42	99%
		A02	43	99%
14.	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perilaku & Sosial	A01	42	99%
		A02	43	99%
15.	Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual	A01	42	97%
		A02	43	98%
16.	Bina Persepsi Bunyi Irama	A01	42	93%
		A02	43	96%
17.	Asesmen ABK	A01	42	99%
		A02	43	98%
18	Pengembangan Kreativitas Anak CI BI	A01	42	92%
		A02	43	96%
19.	Manajemen dan Administrasi Sekolah	A01	42	94%
		A02	45	97%
20.	Pekerjaan Sosial	A01 (2021)	31	94%
		A02 (2021)	33	98%
		A01 (2020)	29	97%
		A02 (2020)	20	94%
21.	Sistem Penilaian dalam Pendidikan Khusus	A01 (2021)	40	97%
		A02 (2021)	40	98%
		A01 (2020)	29	98%
		A02 (2020)	20	98%

No	Mata Kuliah	Kelas	Jumlah Mahasiswa Total	Jumlah Mahasiswa yang kehadirannya <80%
22.	Teknologi Asistif	A01/A02	8	98%
23.	Modifikasi Kurikulum Pendidikan Khusus	A01	31	91%
		A02	13	94%
24.	Intervensi Dini ABK	A01	31	97%
		A02	20	87%
25.	Pengembangan Kesadaran Masyarakat	A01	23	99%
		A02	19	99%
26.	Komunikasi Alternatif dan Augmentatif	A01	32	94%
		A02	20	90%
27.	Pendidikan Keluarga ABK	A01	23	93%
		A02	20	96%
28.	Pendidikan Anak dengan Kelainan Majemuk	A01	28	95%
		A02	20	95%
29.	Pengembangan Karier Abk	A01	24	92
		A02	20	100%
30.	Manajemen Pendidikan Khusus	A01	28	100%
		A02	20	100%
31.	Seminar Pendidikan	A01	17	94%
		A02	16	94%
32.	Praktek Lapangan Persekolahan	A01	17	100%
		A02	16	100%
33.	Belajar & Pembelajaran	A02	1	0%
34.	Pembelajaran IPA Anak Berkebutuhan Khusus	A01	1	0%
		A02	1	0%
35.	Pembelajaran Matematika Anak Berkebutuhan Khusus	A01	1	0%
		A02	1	0%
36.	Strategi Pembelajaran	A02	1	0%

Melalui tabel di atas diketahui bahwa presentase rata-rata kehadiran mahasiswa secara keseluruhan sudah memenuhi minimal target (di atas 80%). Meskipun begitu, apabila dilihat dari satuan mata kuliah, terdapat beberapa mata kuliah yang presentase kehadiran dari mahasiswanya kurang dari 80%, setelah dikonfirmasi pada dosen pengampu, diketahui bahwa mahasiswa yang bersangkutan tengah memiliki kesibukan sehingga tidak mengikuti perkuliahan dan tidak mengisi presensi. dengan demikian perlu segera ditindaklanjuti agar mahasiswa yang

bersangkutan diingatkan dan perlu mengundang orang tua mahasiswa untuk melaporkan performa perkuliahan mahasiswa yang bersangkutan.

Ketuntasan pembelajaran mahasiswa dilakukan berdasarkan indikator penilaian yang diterima oleh mahasiswa. Penilaian dilakukan berdasarkan penilaian dari tugas individu dan kelompok (30%), Ujian Tengah Semester (30%), dan Ujian Akhir Semester (40%). Berikut deskripsi ketuntasan pembelajaran mahasiswa dengan indikator penilaian:

Tabel 1.3 Ketuntasan Pembelajaran Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Dasar Umum dan Penciiri Universitas

Mata Kuliah Universitas	Kelas	Jumlah Mahasiswa	Presentase Kelulusan									
			A	A-	B+	B	B-	C+	C	D+	D	E
Bahasa Inggris 1	A01	29	9	10	4	4	1	-	-	-	-	1
	A02	29	7	9	2	3	2	2	4			
Pengantar Lingkungan Lahan Basah	A01	29	7	21								1
	A02	29	7	22								
Pancasila	A01	29	6	15	7							1
	A02	29	4	13	11	1						

Tabel 1.4 Ketuntasan Pembelajaran Mahasiswa Dalam Mata Kuliah

No	Mata Kuliah	Kelas	Jumlah Mahasiswa	Persentase	
				Lulus	Tidak Lulus
1.	Pengantar Pendidikan	A01	29	96,55%	3,45%
		A02	29	100%	0%
2.	Bahasa Inggris 1	A01	29	96,55%	3,45%
		A02	29	100%	0%
3.	Perkembangan Peserta Didik	A01	29	100%	0%
		A02	29	100%	0%
4.	Pancasila	A01	29	96,55%	3,45%
		A02	29	100%	0%
5.	Pengantar Lingkungan Lahan Basah	A01	29	96,55%	3,45%
		A02	29	100%	0%
6.	Bahasa Indonesia	A01	29	96,55%	3,45%
		A02	29	100%	0%
7.	Agama	A01	27	96,55%	3,45%
		A02	27	100%	0%
8.	Agama (Kristen)	A01	2	100%	0%
		A02	2	100%	0%
9.	Pend. Anak Berkebutuhan Khusus	A01	29	96,55%	3,45%
		A02	29	100%	0%
10	Psikologi Perkembangan	A01	29	96,55%	3,45%
		A02	29	96,55%	3,45%
11	Pendidikan Anak Dengan Hamb. Perhatian & Hiperaktifitas	A01	42	97,62%	2,38%
		A02	43	100%	0%
12.	OM (Orientasi Mobilitas)	A01	42	97,62%	2,38%

No	Mata Kuliah	Kelas	Jumlah Mahasiswa	Persentase	
				Lulus	Tidak Lulus
		A02	43	100%	0%
13.	Pendidikan Anak dengan Kesulitan Belajar	A01	42	100%	0%
		A02	43	100%	0%
14.	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perilaku & Sosial	A01	42	100%	0%
		A02	43	100%	0%
15.	Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual	A01	42	97,62%	2,38%
		A02	43	100%	0%
16.	Bina Persepsi Bunyi Irama	A01	42	97,62%	2,38%
		A02	43	100%	0%
17.	Asesmen ABK	A01	42	97,62%	2,38%
		A02	43	100%	0%
18.	Pengembangan Kreativitas Anak CI BI	A01	42	97,62%	2,38%
		A02	43	100%	0%
		Rekognisi MBKM	1	100%	0%
19.	Manajemen dan Administrasi Sekolah	A01	42	97,62%	2,38%
		A02	45	100%	0%
20.	Pekerjaan Sosial	A01 (2021)	31	100%	0%
		A02 (2021)	33	100%	0%
		A01 (2020)	29	100%	0%
		A02 (2020)	20	100%	0%
21.	Sistem Penilaian dalam Pendidikan Khusus	A01 (2021)	40	97,5%	2,5%
		A02 (2021)	40	100%	0%
		A01 (2020)	29	100%	0%
		A02 (2020)	20	100%	0%
		Rekognisi MBKM	26	100%	0%
22.	Teknologi Asistif	A01/A02	8	100%	0%
23.	Modifikasi Kurikulum Pendidikan Khusus	A01	31	100%	0%
		A02	13	100%	0%
		Rekognisi MBKM	25	100%	0%
24.	Intervensi Dini ABK	A01	31	100%	0%
		A02	20	100%	0%
		Rekognisi MBKM	26	100%	0%
25.	Pengembangan Kesadaran Masyarakat	A01	23	100%	0%
		A02	19	100%	0%
		Rekognisi MBKM	16	100%	0%
26.	Komunikasi Alternatif dan Augmentatif	A01	32	100%	0%
		A02	20	100%	0%

No	Mata Kuliah	Kelas	Jumlah Mahasiswa	Persentase	
				Lulus	Tidak Lulus
		Rekognisi MBKM	26	100%	0%
27.	Pendidikan Keluarga ABK	A01	23	100%	0%
		A02	20	100%	0%
		Rekognisi MBKM	22	100%	0%
28.	Pendidikan Anak dengan Kelainan Majemuk	A01	28	100%	0%
		A02	20	100%	0%
		Rekognisi MBKM	26	100%	0%
29.	Pengembangan Karier ABK	A01	24	100%	0%
		A02	20	100%	0%
		Rekognisi MBKM	15	100%	0%
30.	Manajemen Pendidikan Khusus	A01	28	100%	0%
		A02	20	100%	0%
		Rekognisi MBKM	25	100%	0%
21.	Seminar Pendidikan	A01	17	100%	0%
		A02	16	100%	0%
		Rekognisi MBKM	1	100%	0%
32.	Praktek Lapangan Persekolahan	A01	17	100%	0%
		A02	16	100%	0%
		Rekognisi MBKM	1	100%	0%
33.	Belajar & Pembelajaran	A02	1	0%	100%
34.	Pembelajaran IPA Anak Berkebutuhan Khusus	A02	1	0%	100%
35.	Pembelajaran Matematika Anak Berkebutuhan Khusus	A02	1	0%	100%
36.	Strategi Pembelajaran	A02	1	0%	100%

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa terdapat beberapa dosen pengampu mata kuliah yang memberikan nilai secara penuh (100%) dikriteria tertentu. Pada program studi pendidikan khusus yang memiliki mahasiswa berkebutuhan khusus tentu indikator penilaian menyesuaikan dengan kondisi dan kemampuan mahasiswa berkebutuhan khusus, dengan demikian kualitas dari nilai-nilai yang diperoleh Mahasiswa berkebutuhan khusus tidak sama dengan kualitas pencapaian mahasiswa pada umumnya. Selain itu, pemberian nilai juga didasarkan atas presentase jumlah kehadiran mahasiswa dan tugas-tugas mata kuliah yang perlu dipenuhi.

c. Pencapaian Materi Perkuliahan

Setiap dosen di program studi dalam melakukan pembelajaran beracuan pada dokumen perencanaan (RPS). Pencapaian materi perkuliahan diperhatikan berdasarkan kesesuaian materi dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah. Berikut deskripsi data pencapaian materi perkuliahan:

Tabel 1.5 Pencapaian materi perkuliahan

No	Mata Kuliah	SMT	Total Materi Pembelajaran	Materi Pembelajaran yang Direalisasikan	Persentase
1	Pengantar Pendidikan	1	14	14	100%
2	Bahasa Inggris 1	1	14	14	100%
3	Perkembangan Peserta Didik	1	14	14	100%
4	Pancasila	1	14	14	100%
5	Pengantar Lingkungan Lahan Basah	1	14	14	100%
6	Bahasa Indonesia	1	14	14	100%
7	Agama	1	14	14	100%
8	Agama (Kristen)	1	14	14	100%
9	Pend. Anak Berkebutuhan Khusus	1	14	14	100%
10	Psikologi Perkembangan	1	14	14	100%
11	Pendidikan Anak Dengan Hamb. Perhatian & Hiperaktifitas	3	14	14	100%
12	OM (Orientasi Mobilitas)	3	14	14	100%
13	Pendidikan Anak dengan Kesulitan Belajar	3	14	13	93%
14	Pendidikan Anak dengan Hambatan Perilaku & Sosial	3	14	13	93%
15	Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual	3	14	14	100%
16	Bina Persepsi Bunyi Irama	3	14	14	100%
17	Asesmen ABK	3	14	14	100%
18	Pengembangan Kreativitas Anak CI BI	3	14	14	100%
19	Manajemen dan Administrasi Sekolah	3	14	14	100%
20	Pekerjaan Sosial	3	14	13	93%
21	Pekerjaan Sosial	5	14	13	93%
22	Sistem Penilaian dalam Pendidikan Khusus	3	14	14	100%
23	Teknologi Asistif	5	14	14	100%
24	Modifikasi Kurikulum Pendidikan Khusus	5	14	14	100%

No	Mata Kuliah	SMT	Total Materi Pembelajaran	Materi Pembelajaran yang Direalisasikan	Persentase
25	Intervensi Dini ABK	5	14	14	100%
26	Sistem Penilaian dalam Pendidikan Khusus	5	14	14	100%
27	Pengembangan Kesadaran Masyarakat	5	14	14	100%
28	Komunikasi Alternatif dan Augmentatif	5	14	14	100%
29	Pendidikan Keluarga ABK	5	14	14	100%
30	Pendidikan Anak dengan Kelainan Majemuk	5	14	14	100%
31	Pengembangan Karier Abk	5	14	12	86%
32	Manajemen Pendidikan Khusus	5	14	14	100%
33	Seminar Pendidikan	7	14	14	100%
34	Praktek Lapangan Persekolahan	7	14	14	100%
35	Belajar & Pembelajaran	9	14	14	100%
36	Pembelajaran IPA Anak Berkebutuhan Khusus	9	14	14	100%
37	Pembelajaran Matematika Anak Berkebutuhan Khusus	9	14	14	100%
38	Sistem Penilaian dalam Pendidikan Khusus	9	14	14	100%
39	Strategi Pembelajaran	9	14	14	100%

Berdasarkan tabel di atas, didapat informasi bahwa presentase kesesuaian topik yang direncanakan dengan realisasi beberapa mata kuliah sudah baik. Materi pembelajaran yang direncanakan oleh setiap dosen yakni 14 pertemuan. Empat belas pertemuan yang dimaksud di luar dari Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), adapun materi yang direalisasikan sesuai dengan yang direncanakan pada Rencana Pembelajaran Semestet (RPS).

d. Evaluasi Kinerja Dosen Mata Kuliah

Evaluasi kinerja dosen dalam pembelajaran didasari oleh pengisian angket oleh mahasiswa terkait kepuasan dalam pengajaran. Evaluasi kinerja dosen dalam pembelajaran melingkupi 3 (tiga) aspek: kehadiran dosen, penyampaian materi perkuliahan, hingga penilaian. Berdasarkan ketiga aspek tersebut kemudian dirumuskan dalam 15 butir pernyataan. Berikut hasil dari evaluasi kinerja dosen dalam pembelajaran:

Tabel 1.6 Evaluasi Kinerja Dosen Pembelajaran

No	Dosen Pengajar	Mata Kuliah Diampu	Persentase	Kriteria
1	Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd	Pengantar Pendidikan	95,99%	Sangat Baik
		Perkembangan Peserta Didik		
2	Dr. Novita Triana, M.A	Bahasa Inggris 1	94,12%	Sangat Baik
3	Prof. Dr. Sarbaini, M.Pd	Pancasila	88,11%	Sangat Baik
4	Nurul Huda, S.Pd., M.Pd	Pancasila	94,06%	Sangat Baik
5	Dr. Herry Porda Nugroho P., M.Pd	Pengantar Lingkungan Lahan Basah	96,08%	Sangat Baik
6	Dr. Noor Cahaya, M.Pd	Bahasa Indonesia	98,04%	Sangat Baik
7	M. Ihsanul Arief, S.Th.I., M.Ag	Agama	97,6%	Sangat Baik
8	Noor Ainah, S.Th.I., M.Pd	Agama	97,8%	Sangat Baik
9	Yusep, S.PAK	Agama (Kristen)	97,6%	Sangat Baik
10	Dr. Imam Yuwono, M.Pd	Pend. Anak Berkebutuhan Khusus	88,96%	Sangat Baik
		Praktek Lapangan Persekolahan		
11	Hayatun Thaibah, M.Psi Psikolog	Psikologi Perkembangan	86,08%	Sangat Baik
		Pekerjaan Sosial		
		Pengembangan Karier Abk		
		Praktek Lapangan Persekolahan		
12	Dewi Ekasari Kusumastuti, S.Pd.,M.Pd	Pendidikan Anak Dengan Hamb. Perhatian & Hiperaktifitas	91,14%	Sangat Baik
		Komunikasi Alternatif dan Augmentatif		
		Pendidikan Anak dengan Kelainan Majemuk		
		Praktek Lapangan Persekolahan		
13	Dr. Utomo, M.Pd	OM (Orientasi Mobilitas)	88,88%	Sangat Baik
		Pekerjaan Sosial		
		Intervensi Dini ABK		
		Praktek Lapangan Persekolahan		
14	Dewi Juwita Susanti, M.Pd	OM (Orientasi Mobilitas)	89,16%	Sangat Baik
		Pekerjaan Sosial		
		Modifikasi Kurikulum Pendidikan Khusus		
		Seminar Pendidikan		
15	Agus Pratomo Andi W.,M.Pd	Pendidikan Anak dengan Kesulitan Belajar	88,44%	Sangat Baik
		Pendidikan Anak dengan Hambatan Perilaku & Sosial		
		Praktek Lapangan Persekolahan		

16	Eviani Damastuti, S.Pd.,M.Pd	Pendidikan Anak dengan Hambatan Intelektual	90,55%	Sangat Baik
		Sistem Penilaian dalam Pendidikan Khusus		
		Teknologi Asistif		
		Praktek Lapangan Persekolahan		
		Strategi Pembelajaran		
17	Dewi Ratih Rapisa, M.Pd	Bina Persepsi Bunyi Irama	89,39%	Sangat Baik
		Pengembangan Kreativitas Anak CI BI		
		Pendidikan Keluarga ABK		
		Praktek Lapangan Persekolahan		
18	Mirnawati, M.Pd	Asesmen ABK	91,54%	Sangat Baik
		Sistem Penilaian dalam Pendidikan Khusus		
		Praktek Lapangan Persekolahan		
		Pembelajaran IPA Anak Berkebutuhan Khusus		
		Pembelajaran Matematika Anak Berkebutuhan Khusus		
		Sistem Penilaian Dalam Pendidikan Khusus		
Rata-Rata			86,99%	Sangat Baik

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa rata-rata dosen pengampu mata kuliah yang mengajar pada Program Studi Pendidikan Khusus di semester ganjil tahun akademik 2022/2023 masuk dalam kategori kinerja sangat baik. Presentase setiap dosen sudah lebih dari 70%. Meskipun begitu, apabila ditinjau dari setiap aspek penilaian (15 aspek), maka kinerja dosen tetap perlu ditingkatkan, utamanya perihal penggunaan sistem penunjang pembelajaran seperti *e-learning* simari, dan lain-lain agar nanti pembelajaran menjadi semakin fleksibel.

e. Rekomendasi

1. Selama ini saat mahasiswa mengisi presensi online hanya dapat memilih keterangan “hadir”, namun belum dapat memilih keterangan “sakit” atau “izin”. Oleh karena itu, dosen pengampu yang mengisikan “izin” atau “sakit”. Mohon dapat dipertimbangkan agar dapat diakses secara mandiri oleh mahasiswa.
2. Mohon ada *e-book* petunjuk penggunaan portal akademik mahasiswa dan penggunaan *e-*

learning simari bagi mahasiswa berkebutuhan khusus.

3. Mohon tim UPM dapat mengadakan pelatihan untuk manajemen pengumpulan barang bukti agar saat AMI atau akreditasi eksternal, para GPM dapat lebih mempersiapkan lagi dengan lebih baik.

BAB III

PENUTUP

1. Simpulan

- a. Masih ditemukan kehadiran dosen dalam proses pembelajaran kurang dari 16 kali pertemuanyaitu: mata kuliah belajar pembelajaran, kewarganegaraan, pendidikan anak CIBI, metodologi penelitian pendidikan khusus, bimbingan konseling ABK
- b. Rata-rata kehadiran mahasiswa dalam proses pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Khusus FKIP Universitas Lambung Mangkurat sebagian besar sudah memenuhi minimal target (di atas 80%). Meskipun begitu, apabila dilihat dari satuan mata kuliah, terdapat beberapa mata kuliah yang presentase kehadiran dari mahasiswanya kurang dari 80%, seperti mata kuliah strategi pembelajaran, pembelajaran matematika ABK, pembeajaran IPA ABK, dan sistem penilaian pendidikan khusus. Mata kuliah tersebut merupakan mata kuliah yang di program ulang oleh satu orang mahasiswa, namundalam prosesnya mahasiswa yang bersangkutan tidak mengikuti dengan baik karenaalasan kesibukan kerja.
- c. Semua mahasiswa memiliki nilai mata kuliah dasar umum dan penciri universitas rata-rata A, namun terdapat mahasiswa yang memperoleh nilai E pada mata kuliah Bahasa inggris 1, pancasila, dan pengantar lingkungan lahan basah.
- d. Keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan materi di RPS pada program studi Pendidikan Khusus FKIP. Hal ini nampak dari materi pembelajaran yang direncanakan oleh setiap dosen yakni 14 pertemuan. Empat belas pertemuan yang dimaksud di luar dari Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), adapun materi yang direalisasikan sesuai dengan yang direncanakan pada Rencana Pembelajaran Semestet (RPS).
- e. Hasil evaluasi menunjukkan sebagian besar mahasiswa puas dengan kinerja dosen. Hal ini terlihat dari hasil penilaian kinerja dosen di atas 80%.

2. Rekomendasi Umum

Berdasarkan hasil monev pembelajaran semester ganjil 2022/2023 dapat diberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

- a. Dosen diminta untuk selalu mempertahankan dan meningkatkan kinerja dalam pembelajaran, memperhatikan tingkat kehadiran dosen dan mahasiswa, serta pencapaian materi dan ketuntasan mahasiswa.
- b. Jika pertemuan perkuliahan kurang dikarenakan menyesuaikan minggu efektif hendaknya mengganti pertemuan yang kurang untuk memenuhi jumlah pertemuan sesuai RPS.
- c. Perlu dilakukan penelusuran lebih jauh terkait hambatan atau kendala yang dihadapi mahasiswa yang tidak lulus dalam suatu mata kuliah, sehingga dapat diberikan masukan dan saran untuk pemecahan masalah mahasiswa yang bersangkutan.
- d. Mahasiswa yang belum tuntas perlu mendapatkan pembinaan dan bimbingan oleh penasehat akademik.
- e. Dosen pengampu mata kuliah dapat memberikan remedial untuk memperbaiki hasil belajar mahasiswa.